



proyecto Salvador



Educación en
Emergencias y Planes
Escolares de
Gestión de Riesgos

COMISIÓN EUROPEA



Ayuda Humanitaria y Protección Civil



Save the Children

¡Hola!

Te damos la bienvenida a la Cartilla de Talleres y Actividades del Proyecto Salvador, una estrategia que busca la formación y sensibilización de la niñez y sus comunidades sobre la importancia de garantizar el derecho a la Educación en Situaciones de Emergencia. Aquí encontrarás actividades divertidas para aprender sobre la gestión de riesgo y la educación en emergencias de una forma rápida, ágil y motivantes.

Este proyecto está apoyado por la Oficina de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea para la Atención de Desastres (DIPECHO), que fue creada para apoyar a los países en riesgo de desastre. Para cumplir esta misión, cada miembro de la Unión Europea aporta su apoyo a través del recaudo de impuestos de los ciudadanos y otras donaciones.

En alianza con DIPECHO, nuestra organización, Save the Children busca proteger los derechos de los niños, niñas y jóvenes en 120 países y lleva trabajando en Colombia más de 25 años.

Ahora que ya sabes esto puede continuar asombrándote con el proyecto salvador que también incluye un Simulador Virtual para la Elaboración de Planes de Gestión de Riesgo Escolar de 3 módulos: uno formativo, uno de estrategias y uno de práctica. Te invitamos a conocerlo e interactuar con él es gratuito, dinámico, orientador, de fácil acceso y de seguro muy útil, solo debes ingresar a <http://www.savethechildren.org.co/gestiondelriesgo/> y listo!

Bienvenido de nuevo a esta divertida aventura sobre la Gestión de Riesgo y la Educación en Emergencias y ¡a protegernos de los desastres!



¡Hola!

Soy Salvador, y estaré acompañándote en el recorrido por esta aventura en la que aprenderemos sobre la gestión del riesgo y la educación en emergencias.





Taller 1



proyecto
Salvador

Hola Hola (Dinámica de Presentación)

Objetivo del ejercicio: Propiciar un ambiente de tranquilidad y de familiaridad entre los asistentes.

Tiempo requerido: Corto, tiempo propuesto 30 minutos

Material necesario:

Metodología:

Los participantes se ponen de pie y forman un círculo. Una persona camina alrededor del círculo, por la parte exterior y toca a alguien en el hombro. Esa persona camina alrededor del círculo en la dirección contraria, hasta que las dos personas se encuentren frente a frente. Se saludan mutuamente tres veces por sus nombres en su idioma. Luego las dos personas corren en direcciones opuestas alrededor del círculo, hasta tomar el lugar vacío.

La persona que pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continúa hasta que todos hayan tenido un turno.





Taller 2



proyecto
Salvador

Nube de Ideas

Objetivo del ejercicio: Obtener información pertinente, en forma rápida, ideas generales sobre la actividad a desarrollar, los temas son más abiertos y se busca recolectar todas las ideas y percepciones.

Tiempo requerido: Corto, tiempo propuesto 15 minutos

Material necesario: Pizarra, papel periódico, marcadores y tarjetas.

Metodología:

- Paso 1: introducir la dinámica con una pregunta abierta sobre el tema que interesa. Escribir o visualizar la pregunta.
- Paso 2: los participantes deben visualizar todas las ideas expresadas sobre tarjetas (una por tarjeta, máx. 3 líneas). Los que saben escribir mejor ayudan a los demás.
- Paso 3: el facilitador reúne todas las tarjetas, las mezcla y las coloca sobre la pizarra, leyendo cada una en voz alta. No se elimina ninguna tarjeta.
- Paso 4: se agrupan las tarjetas que expresan una misma idea. Si los participantes están de acuerdo
- Paso 5: se agrupan las tarjetas que tratan ideas directamente relacionadas.
- Paso 6: decidir qué trabajo se va a hacer sobre el resultado (según los casos, nueva lluvia de idea enfocada sobre uno de los temas que aparecieron, ejercicios de análisis, priorización, etc...).





Taller 3



proyecto
Salvador

¿Qué es que?

Objetivo del ejercicio: Conceptualizar las ideas generales sobre la gestión del riesgo y la educación en emergencias.

Tiempo requerido: Largo, tiempo propuesto 2 o 3 horas.

Material necesario: Fichas Anexas, con ejemplos

Metodología:

- Paso 1: Explicar brevemente los siguientes conceptos, usando gráficos de apoyo y ubicando las situaciones en los contextos en las que se desarrollan.

Ficha 1

Objetivo del ejercicio:

Riesgo Probabilidades, daños o pérdidas que pueden presentarse, sus consecuencias pueden prevenirse y sus causas se pueden intervenir. La intervención preventiva y prospectiva implica modificar las condiciones de riesgo, en el sentido de eliminarlas o reducirlas.

La educación en situaciones de emergencia es aquella condición generada por factores socioeconómicos, estructurales, conflictos armados o desastres de origen socrionatural, los cuales vulneran el derecho básico a la educación de niños, niñas y adolescentes.

Amenaza:

Es la probabilidad de que un fenómeno potencialmente capaz de causar daño, se produzca en un lugar. Las amenazas pueden presentarse de manera concatenada o compleja.

Se consideran amenazas múltiples. Un sismo, por ejemplo, puede ocasionar la ruptura de ductos de gas y esto ocasionar incendios; un deslizamiento puede generar represamientos, crear miedos, ocasionar pobreza, segregación y privación alimentaria.

Ficha 2

Las amenazas se clasifican en:

1. Naturales:

a. Geográficas:

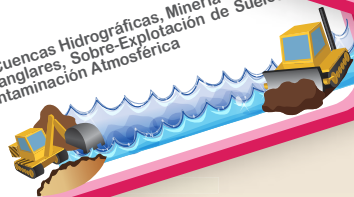
Deslizamientos, Erupciones Volcánicas, Avalanchas, Tsunamis y Sismos y Hundimientos

b. Hidrometeorológicas o climáticas:

Inundaciones, Huracanes, Tormentas Tropicales, Tornadoes, Granizadas y Tormentas Eléctricas, Tempestades Extremas y Sequías.

2. Socio Naturales:

Manejo Inadecuado de Cuencas Hidrográficas, Minería Subterránea, Destrucción de Manglares, Sobre-Explotación de Suelos, Cuerpos De Agua y Contaminación Atmosférica



Las amenazas se clasifican en:

3. Antrópicas

a. Origen Tecnológico - Acción Humana Sobre Elementos:

Fuga de Materiales Peligrosos, Explosión de Ductos De Gas y/o Materiales, Accidentes en Manipulación de Sustancias, Afectaciones por Explotación Minera (Legal o Ilegal)

Ficha 3

Recuerda preguntar lo que no entiendas



Ficha 1

Objetivo del ejercicio:

Riesgo Probabilidades, daños o pérdidas que pueden presentarse, sus consecuencias pueden prevenirse y sus causas se pueden intervenir. La intervención preventiva y prospectiva implica modificar las condiciones de riesgo, en el sentido de eliminarlas o reducirlas.

La educación en situaciones de emergencia

es aquella condición generada por factores socioeconómicos estructurales, conflictos armados o desastres de origen sicionatural, los cuales vulneran el derecho básico a la educación de niños, niñas y adolescentes.

Amenaza:

Es la probabilidad de que un fenómeno potencialmente capaz de causar daño, se produzca en un determinado momento y lugar. Las amenazas pueden presentarse de manera concatenada o compleja.

Se consideran amenazas múltiples. Un sismo, por ejemplo, puede ocasionar la ruptura de ductos de gas y esto ocasionar incendios; un deslizamiento puede generar represamiento en un río y crear una avalancha; enfrentamientos armados pueden ocasionar desplazamientos de poblaciones y afectar la seguridad alimentaria, al privarles de las fuentes de alimento.



Ficha 2

Las amenazas se clasifican en:



1. Naturales:

a. Geográficas:

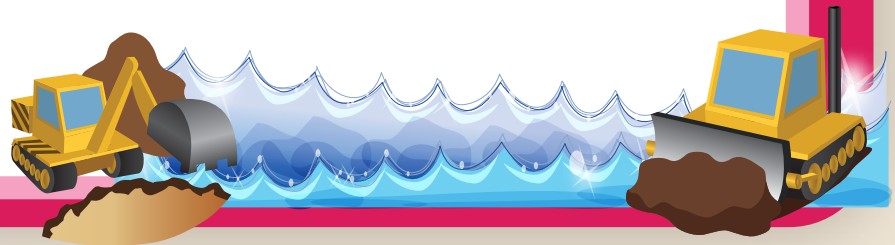
Deslizamientos, erupciones volcánicas, avalanchas, tsunamis, sismos y hundimientos

b. Hidrometeorológicas o climáticas:

Inundaciones, huracanes, tormentas tropicales, tornados y trombas, granizadas y tormentas eléctricas, temperaturas extremas y sequías.

2. Socio Naturales:

Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas, minería subterránea, destrucción de manglares, sobre-explotación de suelos y cuerpos de agua y contaminación atmosférica



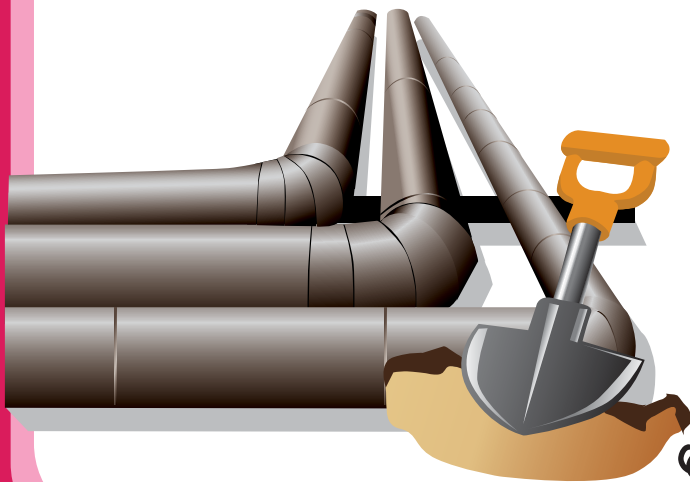
Ficha 3

Las amenazas se clasifican en:

3. Antrópicas

a. Origen Tecnológico - Acción Humana Sobre Elementos:

Fuga de materiales peligrosos, explosión de ductos de gas y/o materiales, accidentes en manipulación de sustancias, afectaciones por explotación minera (Legal o ilegal)



Recuerda
preguntar lo que
no entiendas



Ficha 4

b. Integridad

Fuga de materiales peligrosos, explosión de ductos de gas y/o materiales, accidentes en manipulación de sustancias, afectaciones por explotación minera (Legal o Ilegal)

- Condiciones físicas de los establecimientos educativos: firmeza y solidez de paredes, techos y estructuras, cimientos y vigas, conexiones eléctricas, gas domiciliario, accidentes de tránsito, laboratorios escolares, utilización de establecimientos educativos como alberges.
- Expresiones del conflicto armado: Minas anti personal, artefactos explosivos, establecimientos educativos usados como trincheras, Desplazamiento, Reclutamiento Forzado, Enfrentamientos de grupos armados, cercanía de EE a Puestos de policía ejercito, líneas de fuego, tránsito y descanso de actores armados, erradicación manual cultivos ilícitos, bacrim, micrográfico
- Violencias correlacionales: Pandillismo, violencia sexual, utilización de los niños y niñas, violencia escolar, conflicto intercultural

Se sugiere concluir la explicación de los conceptos así:

- **Riesgo:** es lo que puedo perder (Casa, amigos, familia, bienes, etc.)
- **Amenaza:** es todo lo que me puede afectar o hacer daño
- **Educación en Emergencia:** es la situación resultante de las anteriores, que afecta directamente mi colegio

Ficha 5

Vulnerabilidad:

Puede expresarse como la incapacidad o fragilidad de una comunidad para enfrentar o recuperarse de los efectos de la materialización de una amenaza. La vulnerabilidad, entendida como debilidad frente a las amenazas, incapacidad de resistencia o de recuperación, no depende sólo del carácter de la amenaza, sino también de las condiciones del entorno.

Capacidades:

La capacidad es la habilidad desarrollada por los individuos, instituciones y sociedades para desarrollar funciones, resolver problemas, definir y alcanzar objetivos en una forma sostenible.

Se caracteriza por el reconocimiento y apropiación del territorio y el trabajo en equipo.

Se sugiere concluir la explicación así:

- Vulnerabilidad: conjunto de situaciones que determinan la recuperación de un evento
- Capacidad: habilidades que tengo para superar o recuperarme de un evento



Taller 4



proyecto
Salvador

¿Qué es que?

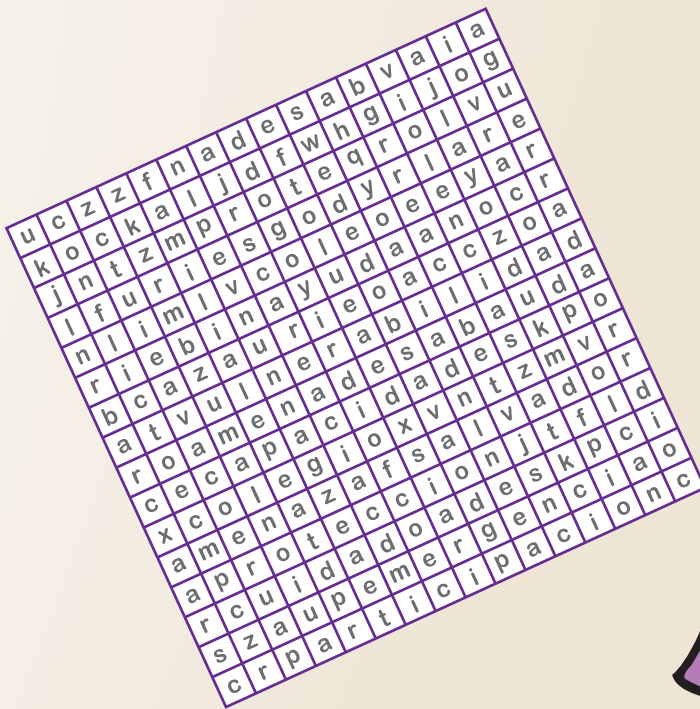
Objetivo del ejercicio: Sensibilizar a los niños sobre los riesgos de su institución educativa y elaborar con ellos el mapa de riesgo de la institución educativa.

Tiempo requerido: Corto, tiempo propuesto 30 minutos

Material necesario: Ficha Anexa.

Metodología:

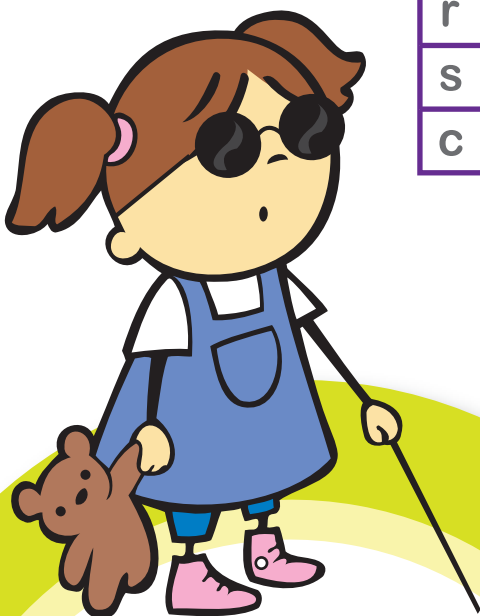
En un ejercicio individual, explicar a los asistentes que deben identificar las palabras del listado.



Palabras

- Riesgo
- Emergencia
- Volcán
- Capacidades
- Vulnerabilidad
- Conflicto
- Guerra
- Amenaza
- Riesgo
- Colegio
- Salvador
- Violencia
- Familia
- Participación
- Yo
- Cuidado
- Protección

u	c	z	z	f	n	a	d	e	s	a	b	v	a	i	a
k	o	c	k	a	l	j	d	f	w	h	g	i	j	o	g
j	n	t	z	m	p	r	o	t	e	q	r	o	l	v	u
l	f	u	r	i	e	s	g	o	d	y	r	l	a	r	e
n	l	i	m	l	v	c	o	l	e	o	e	e	y	a	r
r	i	e	b	i	n	a	y	u	d	a	a	n	o	c	r
b	c	a	z	a	u	r	i	e	o	a	c	c	z	o	a
a	t	v	u	l	n	e	r	a	b	i	l	i	d	a	d
r	o	a	m	e	n	a	d	e	s	a	b	a	u	d	a
c	e	c	a	p	a	c	i	d	a	d	e	s	k	p	o
x	c	o	l	e	g	i	o	x	v	n	t	z	m	v	r
a	m	e	n	a	z	a	f	s	a	l	v	a	d	o	r
a	p	r	o	t	e	c	c	i	o	n	j	t	f	l	d
r	c	u	i	d	a	d	o	a	d	e	s	k	p	c	i
s	z	a	u	p	e	m	e	r	g	e	n	c	i	a	o
c	r	p	a	r	t	i	c	i	p	a	c	i	o	n	c





Taller 5



proyecto
Salvador

Pintando “Mi cole”

Objetivo del ejercicio: Sensibilizar a los niños sobre los riesgos de su institución educativa y elaborar con ellos el mapa de riesgo de la institución educativa.

Tiempo requerido: Largo, tiempo propuesto 2 o 3 horas.

Material necesario: Papel Periódico y Marcadores de diferentes colores

Metodología:

En un ejercicio individual, explicar a los asistentes que deben graficar el colegio y ubicar los riesgos que ellos ven en el día a día, indicar que deben marcarlos con colores. Se sugiere hacer una exposición de los trabajos y ubicarlos por alguna temporada al interior de la institución.





Taller 6



proyecto
Salvador

Mapa de Oportunidades

Objetivo del ejercicio: Establecer una representación gráfica de los servicios y oportunidades de empleo, servicios y otros conocidos y utilizados por los participantes.

Tiempo requerido: 1 - 2 horas

Material necesario: pizarra y tizas o papel periódico y marcadores de diferentes colores

Metodología:

Paso 1: reunir los participantes por grupos, explicar el objetivo del ejercicio.

• Paso 2: dibujar en el medio del mapa, un círculo que representa la comunidad o el problema trabajado.

• Paso 3: preguntar a los participantes cuales son las posibles soluciones o aportes de comunidad en la solución del problema.





Taller 7



proyecto
Salvador

La escalera

Objetivo del ejercicio: Reforzar los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores sobre los riesgos asociados a la gestión de sus instituciones educativas y la educación en emergencias

Tiempo requerido: Medio, tiempo propuesto 1 o 2 horas.

















Material necesario: Fichas Anexas, Dados y Fichas

Metodología:

En un ejercicio por parejas, los asistentes deberán jugar en la escalera, lanzando los dado y avanzando casilla a casilla. En las casillas que exista una pregunta o en la que en el trayecto aparezca, el jugador deberá responderla, si la respuesta es correcta podrá avanzar, se lo contrario deberá bajar por la escalera o rodadero según sea el caso. Se sugiere, premiar simbólicamente a los ganadores





60	59	58	57	56 	55
49	50 	51	52	53	54
48 	47	46	45 	44	43 
37	38	39	40	41 	42
36 	35	34	33	32 	31
25	26	27	28	29	30
24 	23	22 	21	20	19 
13	14 	15	16 	17	18
12	11 	10	9	8	7 
1	2	3 	4	5	6

Como se llama aquella situación que afecta tu colegio en una emergencia

Como puedes participar para reducir los riesgos de tu colegio

La capacidad es la habilidades que tengo para superar o recuperarme de un evento

La guerra es una emergencia?

A quienes debes acudir en un momento de emergencia

La emergencia puede prevenirse?

La Amenaza es la habilidad que tienes?

El riesgo es lo que puedes perder?



- 3. Verdadero
- 8. Falso
- 11. Verdadero
- 16. Adulto, Padres y profesores
- 24. Verdadero
- 32. Verdadero
- 41. Varias posibilidades:
- 1. Siendo constante
- 2. ayudando en el PGR
- Plan de Gestión de
- Riesgo.
- 3. Compartiendo Info, etc.
- 50. Amenaza



Taller 8



proyecto
Salvador

Juego “Sí señor - No Señor”

Objetivo del ejercicio: Propiciar un debate sobre un tema en específico, con el fin de identificar comportamientos de primer nivel sobre una situación.

Tiempo requerido: 1-2 horas según el caso, sin contar la preparación.

Material necesario: Pizarra y tizas o Papel Periódico y Marcadores de diferentes colores

Metodología:

- Paso 1: identificar el tema que necesita ser aclarado. Este tema debe afectar a todos los participantes para que participen activamente. El tema debe ser expresado en forma de una propuesta o declaración positiva (p.ej.: debemos identificar nuestros riesgos).
- Paso 2: seleccionar entre los participantes, dos voluntarios: el optimista (sí señor) es él tratará de hacer resaltar todos los aspectos positivos de la propuesta o declaración (todas las buenas razones para adoptar la propuesta). El pesimista (no señor) hará lo mismo con los aspectos negativos (todos los problemas y dificultades que pueden ocurrir).
- Paso 3: Ambos deben tratar de solicitar la intervención de los participantes de su lado. Cada idea se visualiza en una tarjeta y se coloca en la pizarra. Del lado del “sí - señor” o del “no - señor”. El juego debe verse como una competencia para ver cual de los dos tendrá más ideas de su lado.
- Paso 4: Análisis: cuando ya ninguno puede producir más ideas y argumentos, se analizan los pro y contra de la propuesta, ordenando y priorizando las tarjetas, discutiendo cuando hay materia. Esto puede dar lugar a una nueva ronda; si hay nuevos voluntarios, revelar los dos jugadores.



Taller 9



proyecto
Salvador

Ahora: A componer

Objetivo del ejercicio: incentivar la creatividad de los asistentes al taller para que realicen una composición sobre el tema abordado en la sesión y la educación en emergencias

Tiempo requerido: Medio, tiempo propuesto 1 o 2 horas.

Material necesario: Hojas de papel, lápiz, guía e instrumentos (de ser posible)

Metodología:

En un ejercicio por grupos pequeños y preferiblemente con participantes entre 12 y 14 años, componer un verso, una canción o un poema según sea su elección, sobre el tema.

Se sugiere premiar simbólicamente a los mejores (metodología de calificación aplausometro)





Taller 10

Imagen de Espejo

Objetivo del ejercicio: Distencionar y relajar a los asistentes a la actividad, además de hacer énfasis en acciones relacionadas con los comportamientos en situaciones de emergencias y conceptos claves desarrollados en la jornada.

Tiempo requerido: Corto, tiempo propuesto 20 minutos

Material necesario: Un espacio amplio cerrado

Metodología:

Los participantes se dividen entre ellos en parejas. Cada pareja decide cuál de ellos va a ser el 'espejo'. Entonces esta persona imita (refleja) las acciones de su pareja. Después de un tiempo, pida a la pareja que cambie de papeles y así la otra persona puede ser el 'espejo'.

Se sugiere actividades como evacuar una zona, identificar afectaciones, etc.





Actividades
para
Adultos





Taller 1

Diálogo con grupos de trabajo

Objetivo del ejercicio: Obtener información pertinente, en forma rápida sobre el nivel de conocimiento en el tema. Es una aplicación grupal de la técnica de diálogo semiestructurado.

Tiempo requerido: Variable

Material necesario: Pizarra, papelón, papel periódico, marcadores, tarjetas.

Metodología:

- Paso 1: establecer una ruta de preguntas claves a indagar (Conocimiento del Territorio, conceptos, situaciones)
- Paso 2: seleccionar los miembros del grupo que participaran
- Paso 3: presentación: explicar con claridad, el objetivo de la actividad, es importante mencionar por que es importante su participación en el ejercicio
- Paso 4: realización del diálogo, a partir de la orientación de las preguntas las respuestas deben ser visualizadas en la pizarra y se debe realizar un análisis.





Taller 2

Línea de tiempo

Objetivo del ejercicio: Identificar y recordar los cambios más significativos en el pasado de la comunidad, los cuales tienen su influencia en los eventos y actitudes del presente.

La línea del tiempo es una lista de los eventos claves tal como los participantes los recuerden.

Tiempo requerido: 2 - 3 horas máximo

Material necesario: Pizarra y tiza o papel periódico y marcadores, tarjetas

Metodología:

La línea del tiempo debe retornar lo más lejos posible en el pasado, hasta los eventos más antiguos que los participantes puedan recordar. Es importante que participen personas de varias generaciones y de todos los grupos, incluyendo hombres y mujeres; la presencia de los más ancianos es fundamental.





Taller 2



proyecto
Salvador

Línea de tiempo

- Paso 1: organizar 1 o varios grupos de trabajo; es importante trabajar en grupo, para que los participantes generen debate. Explicar el objetivo del ejercicio.
- Paso 2: los facilitadores deben arrancar la discusión con preguntas del tipo: ¿Cuándo se fundó la comunidad? ¿Quiénes fueron los primeros en llegar? Después no deben influir en decidir cuales eventos fueron importantes, es la gente la que debe expresarlo.
- Paso 3: a medida que los participantes recuerdan eventos, colocarlos en una línea vertical que representa la línea del tiempo, con los eventos más antiguos arriba. Puede ser útil trabajar con tarjetas ya que se va a tener que desplazar las informaciones para mantenerlas en orden cronológico. Si hay dificultad para establecer las fechas, tratar de ubicarse en referencia a eventos importantes de carácter nacional o internacional
- Paso 4: colocar todos los comentarios sobre eventos al lado de la línea del tiempo; es importante que estos comentarios no se pierdan; el facilitador debe promoverlos mediante discusión.





Taller 3



Selección de opciones - Opción única

Objetivo del ejercicio: establecer rápidamente el grado de convergencia o divergencia de los participantes acerca de diferentes opciones u opiniones que están siendo discutidas (máx. 3 opciones). El ejercicio permite determinar inmediatamente la forma de proceder con la discusión.

Tiempo requerido: 10 - 15 minutos.

Material necesario: Pizarra y tiza o papel periódico y marcadores, tarjetas

Metodología:

- Paso 1: Identificar máximo 3 opciones de respuesta sobre una situación problemática o conductual, colocarlas de manera visible.
- Paso 2: se pide a cada participante, colocar una marca en la opción que le satisface más; es permitido colocarla a cierta distancia entre las opciones, en caso de que la persona por ejemplo esté de acuerdo con dos opciones pondrá su marca a medio camino.
- Paso 3: los participantes interpretan los resultados.





Taller 4

E-M-E-R-G-E-N-C-I-A

Objetivo del ejercicio: Distencionar y relajar a los asistentes a la actividad, además de hacer énfasis en palabras y conceptos claves desarrollados en la jornada.

Tiempo requerido: Corto, tiempo propuesto 10 minutos.

Material necesario: un espacio amplio (se sugiere al aire libre)

Metodología:

El facilitador enseña al grupo cómo deletrear E-M-E-R-G-E-N-C-I-A usando sus brazos y el resto de su cuerpo. Luego todos los participantes juntos tratan de hacer lo mismo. Se Sugiere utilizar palabras como: ayuda, trabajo, equipo, etc.





Taller 5

Reconociendo “El Cole”

Objetivo del ejercicio: Sensibilizar a los padres de familia y comunidad educativa sobre los riesgos de su institución educativa y socializar con ellos el mapa de riesgo de la institución educativa.

Tiempo requerido: Largo, tiempo propuesto 2 o 3 horas.

Material necesario: Salida de Campo.

Metodología:

En un ejercicio colectivo, con la respectiva autorización se destinará un tiempo en lo posible con padres de familia, para el reconocimiento del contexto y de los riesgos de la institución educativa, don de los expositores son los niños.





Gracias!

Haz llegado al final de las actividades propuestas, te invitamos a innovar con nuevas actividades y hacernos partícipes de ellas!





**Save the Children International SCI
Save the Children en Colombia**

**Jhon Sullivan
Director de País**

**Martha Madrid Malo
Directora de Operaciones de Programa**

**Roger Dávila Fajardo
Coordinador de Protección y Ayuda Humanitaria**

**Tania Sánchez Prieto
Oficial de proyecto**

**Marcela Forero Moreno
Coordinadora de Comunicaciones**

**Emerson David Devia Acevedo
Consultor Gestión del Riesgo**

**Diseño
Fabrica de Medios**

**Impresión
Torreblanca Agencia Gráfica**

ISBN 9789585759022

La presente publicación se imprime dentro del marco del convenio de cooperación con la Oficina de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea para la Atención de Desastres, para el desarrollo del proyecto “Fortalecimiento de las capacidades locales para responder a los riesgos de inundación en el Valle del Cauca, Colombia”

**Save the Children en Colombia
Cra 7 No 32-83 oficina 302, Bogotá
Teléfono 2854850
www.savethechildren.org.co
Todos los derechos reservados**



proyecto Salvador

