

POL DE LA MUJER PROFESIONAL EN DESASTRES

YOLIMA AMPARO PESTREPO

Monografía de grado presentada como requisito parcial
para optar al título de Trabajadora Social.

Directora : MAPIA EUGENIA MARTINEZ
Trabajadora Social.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

1990

Nota de Aceptación :

Directora

Jurado.

Jurado.

Bogotá, Noviembre 1990.

DEDICATORIA

Con amor : A mi Madre.
A mi Esposo.

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos

- A MARIA EUGENIA MARTINEZ, Trabajadora Social
Directora del trabajo.
- A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.
- A las mujeres profesionales que contribuyeron con
sus experiencias a enriquecer este trabajo.
- A todas aquellas personas que en una u otra forma
colaboraron en la realización del presente
trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
1. METODOLOGIA	5
2. EL GENEPO Y LA CUESTION AMBIENTAL	19
2.1. MUJER Y NATURALEZA A LO LARGO DE LA HISTORIA	22
2.1.1. Mujer-Madre-Naturaleza.	22
2.1.2. Mujer-Naturaleza-Sociedad.	28
2.2. LA CONDICION DE LA MUJER Y LA PROBLEMATICA AMBIENTAL EN EL SIGLO XX.	34
2.2.1. El desarrollo de la condición de la mujer.	34
2.2.2. La problemática ambiental.	39
2.3. LA CONDICION DE LA MUJER COLOMBIANA.	48
2.3.1. Participación de la mujer en el mercado laboral.	49
2.3.2. Participación de la mujer en la educación.	50
3. LOS DESASTRES.	57
3.1. LOS DESASTRES DENTRO DE LA PROBLEMATICA AMBIENTAL Y LA INVESTIGACION.	57
3.1.1. Movimientos de tierra.	61
3.1.2. Sismicidad.	63
3.1.3. Actividad volcánica.	65
3.1.4. Inundaciones.	67
3.1.5. Heladas.	68
3.1.6. Sequias.	70
3.1.7. Huracanes.	71
3.2. INTERVENCION DEL ESTADO EN LOS DESASTRES.	71
3.3. UNIVERSIDAD Y PROFESIONES DENTRO DE LA SITUACION DE DESASTRES.	76
4. CONCEPTUALIZACION DEL ROL DE LA MUJER PROFESIONAL EN LOS DESASTRES.	81
4.1. CARACTERIZACION DEL ROL DE ENTIDADES.	

	Pág.
GUBERNAMENTALES Y SUS PROFESIONALES.	92
4.2. CARACTERIZACION DEL ROL DE ENTIDADES NO GUBERNAMENTALES Y SUS PROFESIONALES	98
4.3. CARACTERIZACION DEL ROL DE ASOCIA- CIONES DE PROFESIONALES Y SUS MUJERES.	101
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	104
BIBLIOGRAFIA.	114
ANEXOS.	120

LISTA DE TABLAS

		Pag.
TABLA 1.	Muestra de mujeres profesionales en organismos gubernamentales.	11
TABLA 2.	Muestra de mujeres profesionales en organismos no gubernamentales.	11
TABLA 3.	Muestra de mujeres en asociaciones de profesionales.	12
TABLA 4.	Evolución de la matrícula femenina 1940-1987.	52
TABLA 5.	Participación porcentual matrícula femenina. 1982-1987.	54
TABLA 6.	Clasificación de los desastres.	59
TABLA 7.	Manejo de catástrofes.	73
TABLA 8.	Manejo de emergencias.	73
TABLA 9.	Profesiones y desastres.	80
TABLA 10.	Area de conocimiento por división del trabajo intelectual.	82
TABLA 11.	Información especializada sobre desastres.	83
TABLA 12.	Pol de la profesional en la prevención.	84
TABLA 13.	Pol de la profesional en la emergencia.	87
TABLA 14.	Pol de la profesional en la reconstrucción-rehabilitación.	89
TABLA 15.	Relación de cargos por áreas de conocimiento.	91

LISTA DE MAPAS

	Pág.
MAPA 1. Movimientos de tierras	62
MAPA 2. Lineamientos fallados.	64
MAPA 3. Volcanes.	66
MAPA 4. Zonas inundables.	69

LISTA DE SIGLAS

Relación de las siglas utilizadas para la identificación de instituciones consultadas en esta investigación.

ACODIN.	Asociación Colombiana de Dietistas y Nutricionistas.
ANEC.	Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia.
CINEP.	Centro de Investigación para Estudios de la Población.
COFFAS.	Corporación Fondo de Apoyo de Empresas Asociativas.
CPC.	Cruz Roja Colombiana.
DCC.	Defensa Civil Colombiana.
FEDEVIVIENDA.	Federación Organización de Vivienda Popular.
G. C/MAPCA	Gobernación de Cundinamarca.
HIMAT.	Instituto Nacional de Hidrología, Meteorología y Adecuación de Tierras.
ICFES.	Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
INDEPENSA.	Instituto Nacional de Recursos Naturales Renovables.
ICT.	Instituto de Crédito Territorial.
MINSALUD.	Ministerio de Salud Pública.

NEOHUMANISTA Instituto Neohumanista.

ONAE. Oficina Nacional para la Prevención y atención de Emergencias.

PREVISOPA Compañía de Seguros LA PPREVISOPA.

PSN. Pastoral Social Nacional.

SERVIVIENDA. Fundación Servicio de Vivienda Popular.

UN. Universidad Nacional de Colombia.

INTRODUCCION

La problemática de los desastres no ha tenido un desarrollo muy amplio en los estudios e investigaciones que se realizan en las diferentes universidades del país; es así, como el interés por la exploración de un campo relativamente nuevo, abre las expectativas de estudiantes y profesores hacia planteamientos de nuevos estudios respecto a dicho tema.

Se ha querido iniciar el estudio sobre desastres, resaltando la importancia de las responsabilidades asumidas por las mujeres profesionales en las instancias decisorias de las entidades encargadas de atender los desastres, en los sectores público como privado.

Con base en la reflexión sobre la literatura existente acerca del tema Mujer y Desastres, se consideró importante reflexionar sobre los siguientes aspectos:

- Las concepciones ideológicas que han prevalecido referente a la relación Mujer-Madre-Naturaleza y el tránsito hacia la idea Mujer-Naturaleza-Sociedad, partiendo de la evolución del concepto género.
- La problemática ambiental, considerando la diferencia de condiciones que se presenta entre los países del norte y los de América Latina especialmente.
- La evolución del concepto de desastre, su clasificación y la precisión de las causas que los motivan. Así como las políticas estatales y la generación de empleo profesional para responder a tal situación.

Puede apreciarse la importancia del tema de estudio en América Latina dado que en estos países se ha presentado un mayor número de desastres causados por la acción del hombre y por ende una mayor intervención de instituciones estatales y privadas en la etapa de Postdesastre, dada la precaria política de prevención; y es a través de tales entidades que se ha vinculado la mujer profesional, en un primer instante, para prestar apoyo ante la emergencia y en un segundo momento para la rehabilitación y reconstrucción asesorando y programando servicios

sociales, tales como: Soluciones de Vivienda, jardines infantiles, comunitarios y programas de nutrición y educación.

De otra parte, se encuentra que el rol profesional si bien ha pasado por la formación intelectual y técnica del sistema educativo, se mantiene aún en la división tradicional del trabajo por sexos. La mayoría de las mujeres han estudiado carreras como el Trabajo Social, la Psicología y la Enfermería; tales profesiones representan, por un lado, la organización colectiva de los oficios domésticos que contribuyen a crear mejores condiciones para la reproducción de la vida y de la fuerza de trabajo, y por otro lado, reconocen un salario y una posición a la mujer. Esta reciente posición de la mujer de los sectores medios de la población, pone en cuestionamiento el rol tradicional en el ámbito exclusivamente privado y familiar, y la imagen dominante Mujer-Madre-Naturaleza.

Así, estos dos puntos constituyen el paso a la modernidad, en donde cobra importancia la perspectiva de un reordenamiento de las relaciones Ecosistema-Cultura. Orientando la acción de la mujer hacia la prevención de los desastres, considerando ésta como

las relaciones entre Ecosistema-Cultura. Es preciso entonces indagar por las causas, las posibilidades humanas actuales para pronosticar, mitigar o evitar, los desastres y por tanto por la participación de la mujer en las instancias de investigación y planificación.

Finalmente, se tiene que al modelo de desarrollo dominante que contribuye a intensificar el problema ambiental y la generación de desastres, subyace el concepto de Naturaleza como aquel objeto por conquistar, dominar y extraer.

1. METODOLOGIA

1.1. OBJETIVOS.

1.1.1. **Objetivo general.** Conceptualizar el rol* de la mujer profesional que ha participado en situaciones de desastre.

1.1.2. **Objetivos específicos.**

1.1.2.1 Caracterizar el rol de la mujer profesional que labora en organismos gubernamentales, asociaciones de profesionales y organismos no gubernamentales que han intervenido en situaciones de desastre.

1.1.2.2. Caracterizar el rol que cumplen cada uno de los organismos gubernamentales, asociaciones de profesioles femeninas y organismos no gubernamentales que intervienen en proyectos específicos de prevención, atención de emergencias y reconstrucción, en los desastres ocurridos en el país.

1.1.2.3. Conocer los programas que se han formulado las profesionales de las diferentes entidades a

* Rol entendido según la definición de Linton "Un segmento de la cultura, consiste en las prescripciones o normas de la conducta que se mantienen en correspondencia biunívoca con el status social". Diccionario de las ciencias sociales. Salvat.

estudiar, para enmarcar institucionalmente su función en el proceso de desastre.

1.2. VARIABLES.

Las variables utilizadas para propósitos del estudio fueron del tipo contextual* las cuales tenían a su vez una serie de dimensiones que se explican a continuación con su respectiva variable:

1.2.1. **Mujer profesional.** Pretende ubicar a la mujer dentro de una serie de actividades que demarcan su formación académica correspondiente al nivel post-secundario y permitían determinar el nivel de conocimiento y experiencia que demarcan su profesionalismo respecto al tema de los desastres; la edad, la profesión, el tipo de información especializada recibida y la vinculación y cargo en las entidades, son entre otras las dimensiones contempladas en esta variable.

1.2.2. **Entidades.** Busca la ubicación del entorno donde se desarrollan los diferentes programas frente al tema de los desastres, al igual que el espacio físico donde laboran las mujeres sujeto del estudio.

* Metodología basada en el texto de Carlos A. Sabino. "El proceso de investigación", Caracas, El cid, 1978.

Esta variable, posee diversas dimensiones como **Reseña histórica, estructura orgánica, Recursos y objetivos** que entre otros permiten caracterizar cada una de las entidades estudiadas.

Así planteadas las variables independientes surgieron las variables dependientes; **Relación de la mujer profesional y los desastres, Relación de entidades y desastres,** que brindaron un conocimiento más específico con relación a la participación de la mujer y de las entidades con el tema de los desastres.

1.2.3. Relación de la mujer profesional y los desastres. Esta variable contempla las experiencias habidas en caso de desastres por la profesional así, lugar y tipo, etapas de intervención, programa llevado a cabo, aciertos y desaciertos, responsabilidades, desarrolladas por las diferentes profesionales y la evaluación de dichas experiencias.

1.2.4. Relación entidades y desastres. La utilización de esta variable permite contar con pautas específicas para la reflexión acerca del papel realizado por las diferentes entidades en las diversas situaciones de desastre. Para ello se contemplaron los diferentes programas que ha realizado la institución para la intervención en

desastres, caracterización de los usuarios de estos programas, éxito o fracaso en la realización de éstos, Material de divulgación que han elaborado respecto al tema y factores que debería mejorar la institución.

Estas variables permitieron definir el Rol de la Mujer Profesional desde el ámbito personal e institucional en las diferentes situaciones de desastre.

1.3.DISEÑO METODOLOGICO

Esta investigación se caracteriza por ser de tipo exploratorio, ya que busca dar una visión general de forma aproximativa respecto a las condiciones sociales para la intervención de la Mujer Profesional en situación de desastre. Por su naturaleza fué necesario utilizar dos tipos de diseño: el diseño bibliográfico y el diseño de campo.

1.3.1. Diseño bibliográfico.Permitió conceptualizar un marco de referencia sobre el tema de los desastres y la participación de la mujer en ellos, para tal efecto se realizó una revisión bibliográfica de tres tipos de documentos:

- Documentos sobre la naturaleza e historia de Los Desastres en Colombia.

- Documentos sobre la problemática ambiental en el mundo.
- Documentos sobre la historia de la participación social de la mujer en América latina y Colombia.

1.3.2. Diseño de campo. La recolección de información en las distintas entidades que han participado en situación de desastre (Porrás, 1989, anexo 1) acerca de las mujeres que en representación de éstas participaron en dichas situaciones representan la base primaria para elaborar el directorio de mujeres (Anexo 2). Una vez elaborado el directorio, se procedió a obtener los datos fundamentales a través del instrumento (Anexo 1), el cual permitió la conceptualización del Rol de las mujeres en los desastres, por tipo de entidad.

1.4. UNIVERSO

EL universo comprendido en este estudio está conformado por las mujeres profesionales que han interactuado en situaciones de desastre. En el directorio de mujeres (Anexo 2) se presenta una relación completa de las profesionales que en representación de cada una de las entidades tienen alguna experiencia en este campo.

1.5. SELECCION DE LA MUESTRA

La muestra se escogió a juicio del investigador. Este se fundamentó en el sondeo inicial que se realizó en las entidades, sobre las mujeres que tenían una mayor participación en los desastres. Igualmente, se consideraron las referencias que dieron algunas de las mujeres profesionales entrevistadas acerca de la participación de otras que por una u otra circunstancia no aparecían en el directorio inicial. Con base en estos parámetros, la muestra finalmente seleccionada fue la siguiente:

- En Organismos gubernamentales se escogieron 15 mujeres profesionales que presentaron un mayor índice de participación en el sondeo primario. Ver Tabla 1.

Además de estas mujeres, la muestra en organismos gubernamentales comprendió institutos tales como el Instituto Geográfico Agustín Codazzi, Instituto Geofísico de los Andes, Instituto Nacional de Investigaciones Geológicas y Mineras y El fondo Colombiano de Investigación Científica (Colciencias), en donde actualmente no existen mujeres profesionales trabajando en investigaciones o proyectos referidos al tema de los desastres, por lo cual se descartaron de la muestra final.

TABLA 1. Muestra de mujeres profesionales vinculadas a organismos gubernamentales.

Mujeres	Profesiones	Entidades
María C. Valencia	Sicología	ONAE
Julieta Giraldo	Arquitectura	ONAE
Beatriz Velez	Terapia Física	MINSALUD
Marta Gutierrez	Medicina	MINSALUD
Luisa Jurado	Medicina	DCC
María M. Leguizamon	Sicología	DCC
Concepción Moya	Ing.Geográfica	INDERENA
Beatriz H.Castillo	Ing.Geográfica	HIMAT
Diana Gonzalez	Ing.Civil	PREVISORA
Nayibe Portela	Arquitectura	INSCREDIAL
Clara L.Torres	Derecho	INSCREDIAL
Elsa J.Garavito	Derecho	G.C/MARCA
Miryam Lopez Nieto	T.Social	U. NAL
María E. Martínez	T.Social	U. NAL
Ana L.De Narvaez	Biología	ICFES

- En asociaciones de profesionales, bajo el mismo criterio, se escogieron:

TABLA 2. Muestra de mujeres profesionales vinculadas a asociaciones.

Mujeres	Profesiones	Entidad
Marta Aycardi	Sicología	NEOHUMANISTA
Nora de Peñaranda	Enfermería	ANEC
Luz Marina Alfonso	Enfermería	ANEC
Janeth A. de Vargas	Nutrición	ACODIN

- En organismos no gubernamentales, las mujeres profesionales fueron. (Ver tabla 3).

TABLA 3. Muestra de mujeres profesionales en organismos no gubernamentales

Mujeres	Profesión	Entidad
Rubi E. del Rio	Educ.Especial	CRC
Patricia La Spriella	Enfermería	CRC
Luz Marina Zamora	T. Social	PSN
Gory Suarez	Antropología	CORFAS
Janeth Lopez	T. Social	FEDEVIVIENDA
Susana Delgado	T. Social	FEDEVIVIENDA
Amparo Parra	Promción	CINEP
Virginia Parra	Comunicadora	CINEP
Lourdes Medina	T. Social	SERVIVIENDA

Así, en total se tomo una muestra de 28 mujeres profesionales a las cuales se les aplico la entrevista.

1.6.TECNICAS DE RECOLECCION

Para la recolección de los datos, se utilizaron como instrumentos dos tipos de entrevistas: una entrevista informal y una entrevista focalizada.

1.6.1. Entrevista informal. En una fase inicial se buscó con esta entrevista informantes claves de cada entidad que brindaran una información acerca de las mujeres profesionales con experiencia en situación de desastre.

1.6.2. Entrevista focalizada. Una vez localizadas las mujeres y elegidas dentro de la muestra, se aplica este tipo de entrevista (Anexo 1) a fin de obtener las experiencias, planteamientos y reflexiones particulares de cada mujer profesional. Esta entrevista se elaboró con base en la unión de variables comprendidas en este estudio, a fin de mantener una coherencia en toda la información. La entrevista se realizó individualmente con cada mujer y para una mejor sistematización de la información se grabó. Cabe anotar que en la gran mayoría de los casos la entrevistada desconocía, de ante mano, el texto de la entrevista y sólo a solicitud de dos de ellas se dió con anterioridad el formato para que fuese estudiado.

1.7. TECNICAS PARA LA SISTEMATIZACION

1.7.1. Elaboración de cuadros. La información obtenida a través de las entrevistas se sistematizó en cuadros que buscaron ubicar cuantitativamente las diferentes variables tomadas en la entrevista. Estos cuadros fueron:

1.7.1.1. Directorio de mujeres profesionales. Este cuadro se elaboró para cada uno de los tipos de entidades objeto del estudio y comprendió las siguientes dimensiones: nombre de la entidad, nombre

y profesión de la mujer, cargo que desempeña y dirección de la entidad.

1.7.1.2. Edad de mujeres profesionales por tipo de institución. Se localiza en este cuadro la dimensión edad de la entrevista focalizada. Se buscaba con éste localizar la edad de la mujer en rangos preestablecidos a fin de analizar las diferentes tendencias.

1.7.1.3. Información especializada sobre desastres por tipo de entidad. Comprende las dimensiones tipo de información recibida por la profesional. Se buscaba evaluar el conocimiento especializado respecto al tema de los desastres y medio ambiente y medir el compromiso de las entidades en la preparación de su personal.

1.7.1.4. Reseña de las entidades que han participado en desastres. Este cuadro se elaboró con base en las dimensiones tipo de entidad, año de interés por el tema de la variable institución. Buscaba evaluar la participación de cada entidad en situación de desastre.

1.7.1.5. Roles de las profesiones en cada una de las etapas del desastre. Se ubica en este cuadro la dimensión profesión, de la variable mujer profesional

y evalúa su participación en las etapas de prevención, emergencia y reconstrucción-Rehabilitación de un desastre, caracterizando así la especialización de cada profesión.

1.7.1.6. Responsabilidad de las mujeres profesionales en la planeación y ejecución de programas para desastres. Este cuadro se elaboró para cada tipo de entidad y está constituido por las dimensiones entidad y responsabilidad de la variable Relación de la mujer profesional y los desastres. Con éste se buscaba medir la tendencia de la responsabilidad de la mujer en programas de investigación, administración, coordinación, planeación o ejecución y prestación de servicios.

1.7.1.7. Materiales de divulgación sobre desastres. Este cuadro contiene las dimensiones sigla, clase de material y nombre del mismo, de la variable Relación entidades y desastres, con el cual se perseguía compilar en un directorio todos los materiales de divulgación que sobre el tema de los desastres se ha elaborado.

1.8. ANALISIS DE LA SISTEMATIZACION

1.8.1. Unión de variables. En esta etapa de la investigación se buscaba relacionar las diferentes

variables tomadas en la sistematización entre sí. Para tal efecto se realizaron los siguientes cuadros:

1.8.1.1. Síntesis de las experiencias de mujeres profesionales vinculadas a cada tipo de entidad por etapa. Se estableció un vínculo entre las variables Relación de la mujer profesional y los desastres y Relación de la entidad y desastre a fin de evaluar los logros y desaciertos de cada mujer en representación de la entidad. Así mismo, se caracteriza el rol de la mujer profesional por etapa de desastre y según el tipo de entidad .

1.8.1.2. Cuantificación de las entidades según área de conocimiento. Este análisis se basa en el directorio de mujeres profesionales que se mencionó en el numeral 1.7.1.1. en él se pretende medir la participación de la mujer por áreas de conocimiento y según el tipo de entidad que labora en los desastres.

1.8.1.3. Instituciones por tipo de riesgo. Este análisis se basa en el cuadro 1.7.1.6. y busca plantear la relación existente entre el tipo de riesgo atendido por las instituciones y la especialización en cada una de ellas para atender determinado tipo de desastres.

1.8.1.4. Clasificación del área del conocimiento según ciencia de estudio. Este análisis resulta del cuadro 1.7.1.5., con él se busca distinguir en qué áreas de conocimiento y qué ciencia está trabajando más en el tema de los desastres a fin de perfilar el rol profesional en las distintas entidades.

1.8.1.5. Relación de cargos por áreas de conocimiento y ciencia de estudio. Este cuadro resulta del análisis anterior y pretende describir en qué función se desempeña más la mujer profesional al igual que realizar una distinción por área de conocimiento a fin de caracterizar la participación que se está presentando a nivel de ejecución y programación, en cargos directivos y operativos.

1.9. LIMITACIONES

1.9.1. En el diseño bibliográfico. Se presentaron múltiples inconvenientes en la consecución de documentos sobre el tema de estudio, entre ellos merecen mención:

- La difícil consecución de textos y documentos, y la limitada experiencia sistematizada que sobre el tema de los desastres existe en las distintas entidades estudiadas.

- Los estudios realizados sobre los riesgos y la legislación que para las carreras de Trabajo Social, Nutrición, Enfermería y Psicología se han elaborado por profesionales de cada área acerca de los desastres encuentran una limitante para el investigador, al ser éstos prioritarios pero de circulación restringida al no estar autorizados para la comercialización o al encontrarse en fase de revisión.

1.9.2. En el diseño de campo. Las limitaciones encontradas fueron:

- Debido a las actividades propias de los cargos desempeñados por las profesionales la aplicación de la entrevista focalizada, presentó dificultades como la limitación del tiempo y el incumplimiento a las citas inicialmente pactadas.
- La desconfianza de un gran número de profesionales que laboran en entidades gubernamentales a conceder una entrevista, que para el caso, evaluaba su función y conocimiento respecto al tema limitó en algunas ocasiones una respuesta confiable.

Sin embargo, estos inconvenientes, fueron superados en el transcurso de la investigación gracias a la metodología empleada por lo cual no interfirieron con el logro de los objetivos del estudio.

2. EL GENERO Y LA CUESTION AMBIENTAL

El estudio del rol de la mujer profesional remite en primera instancia a desarrollar un concepto de género y de la cuestión ambiental, que permita un análisis profundo para la discusión.

En el análisis del género es necesario partir de la concepción trabajada desde las diferentes corrientes del pensamiento (Lamas, 1986):

- Desde la Gramática. En donde se inicia el estudio del concepto de género. Lo define como "La clase a que pertenecen las personas o las cosas; es decir, a la clase, especie o tipo". Contiene la implicación de un determinado estatus a que se tiene pertenencia por ser de un género u otro.
- Desde la Antropología. Que inicia el estudio acerca del género a partir de los años 70 y lo define como "categoría de una acepción específica" es decir, el rango que se daba al significado de un elemento, persona o cosa determinado, teniendo en cuenta así la ubicación y designación con que se califica al sujeto.

- **Desde la Anatomía.** Se basa en la anatomía humana y supone además formas determinadas de sentir, actuar y ser. Cabe aclarar aquí, como la diferencia entre géneros conlleva a la discusión sobre las relaciones entre lo biológico y lo cultural, y la naturaleza y la sociedad que más adelante se discute con profundidad en la diferencia de sexo.
- **Desde la Psicología.** Se estudia el género, articulando tres estancias básicas:

La Asignación (rotulación, atribución) de género, la cual se da a través de la apariencia externa de los genitales, al momento del nacimiento.

El Rol de Género, en el cual se forma la personalidad en el conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento.

La Identidad de Género, la cual se adquiere con el lenguaje.

- **Desde la Filosofía Oriental.** (Tres Iniciados, 1986, 50): La palabra género es derivada de una raíz latina que significa Concebir, Procrear, Generar, Crear, Producir. Lo que indica que el género se manifiesta en todas las cosas. Así, los principios masculinos y femeninos están siempre presentes y en plena actividad en todos los fenómenos y en cada uno de los planes de la vida.

Ante las definiciones anteriores que han surgido respecto al término de género se han realizado planteamientos que diferencian el género, del sexo así:

La palabra género tiene un significado mucho más amplio y general que el término sexo ya que éste último "se refiere a las distinciones físicas entre los seres machos y hembras" (Tres iniciados, 1986, 50), es decir que el sexo no es más que una manifestación del género, en cierto plano de la vida física.

Sin embargo se podría considerar que tanto el género como la sexualidad son construcciones simbólicas, que diferencian su origen de acuerdo a las bases en que fueron creadas, ya sean a partir de las ciencias naturales o sociales. Ambos enfoques intentan detectar cuales son los aspectos económicos más significativos para la construcción del género y ver cómo cierto tipo de orden social supone percepciones específicas sobre el género y la sexualidad.

La diferencia entre sexos enmarca la diversa participación de los hombres y las mujeres en las instituciones sociales, económicas, políticas y religiosas, incluyendo además las actitudes, valores

y expectativas que una sociedad dada conceptualiza como femeninos o masculinos (diferencia de géneros).

Es de anotarse, que esta disposición de sexo y género se inicia desde comienzos de la humanidad y cada una de las ciencias han considerado su estudio; así, la evolución histórica de la mujer como género está presente incluso en la mitología y va cambiando en todo el desarrollo de la sociedad, hasta llegar al capitalismo. Si bien la desigualdad social y sexual iniciada en el principio de la humanidad afecta a todos los grupos femeninos, sus resultados son diferentes según la cultura y la posición social (Bonilla, 1985), como se demostrará en el curso de este estudio.

2.1. MUJER Y NATURALEZA A LO LARGO DE LA HISTORIA.

2.1.1. Mujer - Madre - Naturaleza. La visión respecto a la mujer se orienta a otorgarle características divinas y se refleja en el gran número de deidades femeninas en la mitología Griega y Romana.

"En Sosa se ha encontrado la imagen más antigua de la gran diosa, la gran madre del largo ropaje y alto tocado. Es también la reina del cielo, y la figura una paloma, también es la emperatriz de los infiernos de donde sale arrastrándose, y la simboliza la serpiente... crea la vida en todas partes" (De Beauvoir, 1977, I).

Todas las designaciones maravillosas referente a las mujeres, se presentan en la "Dorada época de Oro" del sexo femenino que algunos autores como Federico Engels han enfatizado a lo largo de sus estudios.

"En las mujeres se adora la idea de la fecundidad que por desplazamiento se relaciona con la fertilidad de la tierra, esencial para la vida misma" (Ramírez, 1989, 3).

Es decir, la mujer entra en los límites de la naturaleza y por esto, al quedar fuera de la cultura oscila, entre lo natural y lo sobrenatural.

"El establecimiento de la estrecha relación de la mujer con la naturaleza por gestar el sexo femenino, la vida dentro de su propio cuerpo, es otro aspecto de interés ya que por lo mismo se entendía que estaba sujeta a misteriosas y desconocidas fuerzas, pero también podía disponer de estas a su antojo, razón por la cual se la identifico como maga, hechicera o manipuladora de poderes sobrenaturales" (Ramírez, 1989, 6).

Etnólogos y Antropólogos debaten aún el origen histórico de la opresión de la mujer; sin embargo, en la división sexual se le reconoce a la mujer como iniciadora de los cambios en la sexualidad femenina (Fisher, 1987, 25). La actividad sexual de los hombres (machos) y el consiguiente estado de maternidad (hembras) inició cambios en las actividades de los machos y posteriormente en todo el grupo social que los acompañaba

"Hembras y machos estaban aprendiendo a dividir sus valores, a intercambiar carnes y vegetales, a compartir sus capturas diarias" (Fisher, 1987, 90).

Pero ante todo, este proceso de acomodamiento buscaba (entre los dos, hembras y machos) la protección mutua y de la cría. Así, se inicia una búsqueda de la supervivencia de las especies que fuè asumida, más rápidamente por la hembra, al ser ella la dadora de alimento a su cría y por consiguiente la que mayor tiempo debía estar a su lado. Es así, como se inició todo un proceso evolutivo de la división sexual del trabajo en la humanidad.

Muchas veces se ha afirmado que en las sociedades primitivas existía una completa igualdad y que excepto las funciones de maternidad y lactancia, el trabajo era compartido indistintamente por hombres y mujeres: Consecución y producción de alimentos, crianza y cuidado de los niños, etc. Sin embargo, parece más acertado considerar que aunque existía una división del trabajo por sexos, las tareas confiadas a las mujeres no diferían por su naturaleza social, de las encargadas a los hombres.

"Los informes que proveen los Etnólogos acerca de las formas primitivas de la sociedad humana, son terriblemente contradictorias, es difícil formarse una idea de la situación de la mujer en el período que precede al de la agricultura" (De Beauvoir, 1977, 58).

Lo que sí queda claro es que el papel ejercido por la mujer en la reproducción de la especie, la hacía necesaria y era el hombre el encargado de guardar el

equilibrio entre la reproducción y la producción. Por otra parte, estudios antropológicos demuestran que las mujeres fueron quienes dieron los primeros pasos en el descubrimiento de la agricultura y la domesticación de los animales, las que iniciaron las primeras industrias domésticas: control del fuego, preparación y conservación de los alimentos. También fueron las que prepararon las hierbas y raíces que constituyen las primeras medicinas, hilado y tejidos de las telas primitivas.

"Cuando los nómadas se convierten en agricultores ... en las comunidades agrícolas la mujer adquiere a menudo un prestigio extraordinario... el papel de la mujer se vuelve más importante" (De Beauvoir, 1977, I).

De acuerdo a lo anterior el trabajo femenino tenía una importancia decisiva en la supervivencia de la comunidad y aunque en muchas de esas sociedades se daba un tipo de subordinación de las mujeres a los hombres (como también de los más débiles a los más fuerte o ágiles) ese hecho no puede considerarse producto de una explotación económica.

Debido a la importancia que adquiere la mujer en las sociedades primitivas se empiezan a crear adoraciones y cultos a "divinidades femeninas" y se les identifica ampliamente con la fecundidad, lo cual

le permite ser aceptada en una función natural y divina. Esta insignia la hace capaz de manejar la naturaleza y como lo reseña una autora:

"El grado de dominio alcanzado sobre la naturaleza en los diferentes campos permitirá que la humanidad se libere a mayor o menor grado de ser sujeto pasivo de las fuerzas naturales" (Alvear, 1983).

En la época de los grandes pensadores griegos y romanos, donde se desarrolla la filosofía sobre los orígenes de la humanidad, se plantea desde los diferentes pensadores la situación femenina con respecto a su papel de mujer-madre estrechamente relacionada con la naturaleza. A continuación algunos aportes que dan cuenta de este hecho:

- Demóstenes, uno de los siete sabios de Grecia planteaba "Nos casamos para tener hijos legítimos y una fiel guardiana de la casa, poseemos compañeras de tálamo para servirnos y cuidarnos... para los goces del amor" (Alvear, 1983).
- Para Pitágoras existe "Un principio bueno que ha creado el orden, la luz y el hombre y un principio malo que ha creado el caos, las tinieblas y la mujer".
- Aristóteles planteaba "La hembra es hembra en virtud de cierta falta de cualidades".
- Platón aunque invoca idéntica vocación y ejercicio

de la actividad política, agradecía a los dioses "Que lo hubieran hecho libre y no esclavo, hombre y no mujer"(De Beauvoir, 1977, I).

De igual manera, los calificativos denigrantes dados a la mujer, continúan desde el Brahamanismo hasta las religiones Judeo-cristianas. Todas las religiones modernas ofrecen una doble posición respecto a este tema; mientras se enlaza a la "Madre" transmisora de la especie y eje de las relaciones afectivas, se repudia a la mujer como encarnación de la tentación y de la voluptuosidad. La mujer hace parte íntima de la naturaleza pero constantemente hay que vigilar que permanezca en ella (Badinter, 1987, 139). El sometimiento que se tiene en la reproducción y cuidado de los hijos permite mantener esa condición. Con el desarrollo de la agricultura, la domesticación y la cría de animales, se ampliaron las posibilidades de subsistencia, surgió incluso la posibilidad de alguna acumulación de excedentes bienes-alimenticios. Así, la vieja división del trabajo entre los sexos fue acompañada de la división social del trabajo. El trabajo agrícola se separa del ganadero, también el trabajo manual del intelectual.

Junto con la transición del comunismo primitivo a los comienzos de la sociedad clasista, se produce el

cambio desde el tipo de descendencia matrilineal* (Ramírez, 1989) hacia el sistema patriarcal; con éste la propiedad pasa de padres a hijos por línea paterna. De otra parte, al desarrollarse nuevas fuerzas productivas y la especialización creciente, las mujeres de clase privilegiada y media fueron paulatinamente privadas de su papel en la producción social, con excepción de las que sabían alguna técnica de artesanía o recolección, y renegadas a las tareas domésticas. Al ser retiradas de los papeles más importantes, la posición social de las mujeres fue debilitándose, perdió valor y se empezó a determinar por su capacidad reproductiva, afectiva y de sumisión. Al transformarse los procesos políticos de la asumida del poder, surge el patriarcado como relación de subordinación, dominio de un sexo por otro y prevalencia de un género.

2.1.2. Mujer - Naturaleza - Sociedad. El Capital trajo consigo nuevas relaciones de propiedad, producción y dominación, produjo la clase de trabajadores libres que debían vender su fuerza de

* Distinguiendo Matrilinealismo, es decir el establecimiento de la filiación por vía materna, del Matriarcado o sea del gobierno femenino.

trabajo y separó cada vez más la esfera doméstica de la esfera de la producción social.

Los avances científicos alcanzados en este sistema permiten apreciar la importancia que los hechos biológicos y económicos tienen para la mujer, pero muestran también la necesidad de integrar otros elementos como:

- Las limitaciones impuestas por una reproducción biológica no controlada.
- La consagración de funciones sociales con base en naturales; Es decir la maternidad función natural se ligó con la socialización de los niños, cuidado de los enfermos, etc. De esta forma, la identidad de la mujer se ligó a esas funciones o roles.

El desarrollo histórico ha demostrado por ejemplo, que la sola incorporación masiva de las mujeres a la producción, en la época capitalista no constituye solución a la subordinación femenina (como lo supone Engels) y que más bien puede convertirse en fuente de nuevas discriminaciones. Problemas como el de la doble jornada de trabajo, la desigualdad de salarios, la subvaloración de los llamados trabajos femeninos son apenas ejemplo que indican la mayor complejidad del asunto. Todo lo expuesto anteriormente, permite

apreciar la situación de Inmanencia * (Martínez, 1989, 7) en que permanece la mujer en la sociedad de clases, ya que las funciones que le son prioritarias son las de la reproducción; es decir, ella permanece en el papel de Mujer-Madre-Naturaleza con actividades que no sobrepasan la cotidianidad y que se repiten día a día. Es tan solo en el sistema capitalista, que continúa a la sociedad de clase, donde empieza la Trascendencia ** (Martínez, 1989, 8) hacia el concepto de Mujer-Naturaleza-Sociedad.

Con la división de la sociedad de clase y el surgimiento del Estado como medio de la dominación de una de ellas, debe ubicarse la mujer en una de dos situaciones: como miembro de la clase dominante o como miembro de la clase trabajadora. Como miembro de

* La restricción de la mujer al espacio privado familiar, a su razón de ser como madre y a la dedicación exclusiva al trabajo doméstico para responder a las necesidades inmediatas. Así como también, a la minusvaloración de estos roles y la aceptación y tolerancia de esta condición.

** El espacio colectivo que rompe con los límites de lo exclusivamente personal y la ubica en el contexto de lo colectivo y lo público, la posibilidad que tiene hoy en día la mujer de ejercer el derecho a ser o no ser madre.

esta última siempre se le encuentra vinculada a la producción, especialmente en aquellos renglones similares a las tareas del hogar: Producción de alimentos, bebidas, vestidos, etc. (Alvear, 1983). Aspectos estos que demuestran claramente que la mujer de la clase trabajadora permanece en la inmanencia y no de distinta forma lo hace las mujeres de clase dominante, ya que estas fueron paulatinamente recluidas en "El recinto sagrado del hogar", y el matrimonio llegó incluso a constituirse en medio para consolidar o ampliar las propiedades.

"La subordinación femenina se mantuvo como justa y natural, solamente se dio una readecuación en el hogar, en la posición legal y social, y en las ideas dominantes sobre lo femenino" (Alvear, 1983).

Sin embargo el Capitalismo sembró las bases materiales para su posterior liberación:

"Es verdad que la sociedad industrial ha empezado a sacar a la mujer trabajadora de su casa, pero la tiene asida a la servidumbre del círculo familiar con ataduras que encuentran su legitimación en antiguos y bien enraizados valores asociados con la maternidad y la socialización y la crianza de los niños" (Bonilla, 1985).

Ante este sistema capitalista que se consolida en parte con la revolución industrial, la mujer se subordina y como afirma Engels:

"La mujer no podía ser emancipada si no toma parte en gran medida social en la producción y solo vuelve a ser reclamada en medida insignificante por el trabajo doméstico. Y esto no ha sido posible sino en la gran industria moderna, que no solo admite en gran escala el trabajo de la mujer, sino que lo exige formalmente." (De Beauvoir, 1977. I).

Sin embargo, con todo el proceso que significó la introducción de la máquina y posteriormente la división del trabajo, la mujer requirió de la especialización y capacitación en áreas determinadas del conocimiento. Es de anotarse, que en la sociedad capitalista a la mujer se le emplea en:

"tareas susceptibles en mayor grado a explotación, su inserción en la producción tiene siempre al mismo tiempo el carácter de un asomo desde el campo de la reproducción" (Amorós, 1986).

Se puede por lo tanto considerar que en la división sexual del trabajo en la sociedad capitalista la mujer se constituye en el sujeto central de la "colectivización de la producción de la fuerza de trabajo" (Martínez, 1984, 14) en dos niveles:

- Al emplearse masivamente la mano de obra femenina en el trabajo manual, que requería la nueva sociedad, se deja en un plano inferior, sin reconocimiento social la economía familiar de autoconsumo y autosubsistencia situación que exige la transformación de esta economía, iniciándose

relaciones de trabajo en cada miembro de la familia y cambios de valores en ella.

- El trabajo intelectual calificado, científico y tecnológico define el lugar de la mujer al ámbito de la reproducción de la fuerza de trabajo, especialmente en la prestación de servicios de programas sociales. Así, la diversidad de tareas especializadas para tal fin, obliga a considerar de nuevo la especificación de cada género y una forma de organización institucional.

"La división de tareas que existían entre hombre y mujer tenía la ventaja de desarrollar en cada uno características diferentes que contribuían a la formación del sentimiento de identidad" (Badinter, 1987, 11).

De esta manera se puede considerar que el cambio del sentir de la mujer, más ligada al sentimiento natural y al significado de la identidad de mujer en este momento histórico, nos muestra claramente el traspaso de la mujer-madre-naturaleza al nuevo concepto de mujer-naturaleza-sociedad; profundizando en la identidad de mujer y diferenciando entre la identidad social, identidad de clase y la identidad personal. Diversos estudios antropológicos afirman que el hombre ha podido extender su dominio sobre la naturaleza y sobre los demás seres a medida que se

asume a si mismo (Quièn es ?), establece la relación con los otros y con la "Naturaleza-social" con su entorno. Así, en sus funciones individuales y colectivas, la identidad sico-social se esfuerza por conseguir una unidad de identidad como persona y una jerarquía de los elementos formales que componen la identidad: Su mundo familiar, sus relaciones interpersonales, su visión del mundo, sus bienes y pertenencias materiales, los valores de su grupo, su educación, su realización de trabajo y su vida cotidiana. (García, 1989, 40).

Reconocer la identidad de la mujer es rescatar su devenir histórico, trascendiendo hacia el futuro el papel asignado en el presente, planteando una nueva simbiosis mujer-naturaleza-sociedad. Construir la identidad es crear nuestros propios referentes de comportamiento, no actuar como el grupo se propone y al que se llama comportamiento "natural"; sino como búsqueda de una palabra que de presencia a una realidad femenina desde sus dimensiones como persona única que se constituye en sujeto de su realidad.

" Llegar a la identidad de mujer es lograr liberarse de la violencia totalizante del sujeto y es transgredir la exclusión y la jerarquía de la sociedad capitalista"(Lorite, 1986, 49).

2.2. LA CONDICION DE LA MUJER Y LA PROBLEMATICA AMBIENTAL EN EL SIGLO XX

2.2.1. El desarrollo de la condición de la mujer .

Hacia inicios del siglo, ya las diferentes corrientes del pensamiento habían planteado reflexiones acerca de la relación de la mujer con la naturaleza, partiendo esencialmente de la maternidad, así:

-Desde la Biología. "La diferenciación entre machos y hembras se da con vista a la reproducción" (De Beauvoir, 1977, I). Ante éste y otros planteamientos biologists que demuestran que la mujer es inferior por sus características físicas y anatómicas, se han referido diversos autores:

S. Firestone (Lorite, 1986, 42) dice: "La mujer no está determinada biológicamente como se ha tratado de hacer creer"

Así, tratan de cambiar un destino trazado por el desarrollo cultural, social y económico a uno determinado por el organismo.

S. Goldberg busca en el orden biológico el fundamento de todas las diferencias culturales.

De esta manera, diversos autores discuten el condicionamiento dado a la mujer a través de la

biología y se desarrolla la idea de que la naturaleza ha sido desplazada de un espacio orgánico a un espacio cultural.

- Desde la economía. Esencialmente parte de los planteamientos hechos por Engels en El Origen de la Familia, en donde sugiere que la intervención de la mujer en el trabajo se va desarrollando en igual medida que la introducción de la técnica; en donde las mujeres como sexo se convertiran además en una propiedad valiosa, pues al igual que el ganado eran fuente de riqueza, producian nuevos seres humanos cuyo trabajo podia ser explotado. Así, "...se produce una fractura más profunda en la mujer cuando se le exigen hijos" (De Beauvoir, 1977).

Sin embargo, es en el siglo XX cuando se dan hechos sociales significativos en la construcción social de la identidad femenina. Los siguientes ejemplos ilustran dicha trascendencia:

-En la actividad económica. El trabajo remunerado de la mujer, le permite adquirir una independencia económica que le facilita trascender en diversas esferas sociales; es así, como la capacitación para el trabajo está relacionado recíprocamente con el ingreso masivo de la mujer en diferentes áreas del conocimiento.

"... hay que observar que en 20 años el número de mujeres en cargos técnicos se ha cuadruplicado y actualmente de cada 100 puestos de trabajo que se ofrecen, el 46.0 % acaban con un empleo femenino"(Badinter, 1987, 163).

- En la actividad política. El derecho al voto significo para la mujer un derecho a elegir y posteriormente al ejercicio de cargos públicos.
 - En la sociedad civil. La libertad de la mujer para efectuar actos públicos en todas las esferas de la sociedad, eliminando algunas formas de discriminación contra la mujer: el poder ser testigo de actos públicos, el poder administrar su nombre, apellido y e identidad, además de poder manejar sus bienes materiales, son entre otros los que permiten que ella trascienda en esta sociedad. Aunque en este aspecto todavía faltan algunas legislaciones en torno al aborto y a la maternidad.
 - En la educación. Aunque en algunos países estos logros se dieron más rápido que en otros, la entrada a la educación significó el inicio de su propia identidad. Los logros en la educación de la mujer pueden apreciarse en el ingreso paulatino que se dió desde la educación primaria hasta la universitaria.
- El ejercicio de una profesión da a la mujer dos factores para su desarrollo que se ignoraban a

principio de siglo:

"El trabajo, que es la condición para su autonomía y la realización personal, que no puede encontrar en su hogar" (Badinter, 1987, 164).

La división de las tareas sociales entre los sexos, ha asociado trabajos como la atención del hogar y cuidado de las personas con las mujeres, y las labores relativas a obtención del ingreso familiar a los hombres, así, los trabajos que realizan las mujeres, a lo largo de su vida, son básicamente tres:

- Tener hijos y ser responsables de su cuidado.
- Manejar y aprovisionar el hogar doméstico.
- Tener un empleo o trabajo remunerado.

La incorporación de la mujer en el ámbito laboral, a fin de obtener remuneración, depende en gran medida del grado de modernización de la sociedad y del campo que brinde el sistema, además de la capacitación y el nivel educativo que posea.

Se tiene que el sector de mujeres asalariadas que trabajan en las fabricas, como obreras, en servicios públicos, comercios y empresas, es decir las que desarrollan un trabajo manual constituyen el 20 % de la población llamada económicamente activa. En este grupo, también están incluidas las mujeres profesionales que desarrollan un trabajo intelectual : Médicas, Trabajadoras Sociales,

Dietistas, Arquitectas, Enfermeras, Nutricionistas, Tecnólogas y especialmente Maestras y Profesoras (Vitale, 1978). Lo que indica, de una parte que las mujeres que ingresan a realizar estudios universitarios se concentran en áreas de estudios consideradas femeninas. Y de otra parte, que entre unas y otras mujeres hay relaciones de subordinación que plantean diferencias económicas, sociales y culturales. Cabe señalar aquí el doble movimiento entre un proceso de cambio, de apertura de nuevas opciones a las mujeres, que incluso le permiten reconocerse a si mismas, y un proceso en el que reproduce los quehaceres socialmente asignados. Movimientos que requieren conciencia y significación.

Los logros alcanzados por la mujer en todos los aspectos que se han mencionado, han permitido que ella llegue a la búsqueda de su propia y nueva identidad. Sin embargo, ¿Puede afirmarse que los potenciales intelectuales de la mujer en este momento histórico se han diferenciado científicamente? y Qué las relaciones existentes hoy entre los géneros son dados naturalmente de forma innata, pero que encuentran su arraigo y necesidad en la cultura?

2.2.2. Problemática ambiental. El estudio del ambiente en el siglo XX ha sido tema de interés por parte de las diferentes ciencias; Ahora es necesario interrogarnos acerca de la relación que la sociedad tiene con esta problemática al establecer su vínculo con la naturaleza y el qué? de las consecuencias desastrosas para la humanidad al no lograrse un complemento sociedad-naturaleza. Para su mejor interpretación, hemos dividido en tres grandes grupos los aportes que se han presentado frente al tema:

- **Visión económica.** Considera que el ambiente "Es el conjunto de las bases y de los equilibrios de aquellas fuerzas que rigen la vida del grupo biológico" (George, 1972, 6).

Es decir, se considera como la búsqueda de una estabilidad colectiva para todos los seres vivos. Sin embargo, la concepción económica distingue dos formas para el ambiente: La Forma Objetiva, que concibe el ambiente como una serie de relaciones muy complejas con gran sensibilidad a la variación de uno solo de sus factores y la Forma Subjetiva (la conciencia), que es la toma de conciencia de la fragilidad del medio y de las contingencias de este.

Esta definición económica conlleva a deducir que el

problema del ambiente se intensifica con la introducción de un sistema de mercado y es en la sociedad de clase en donde se agudiza. Todo el proceso de cambio de sistema que se describe brevemente en el inicio de este trabajo trajo consigo consecuencias colaterales que de una u otra forma influyeron a largo plazo en la decadencia y transformación del ambiente natural del planeta.

-Visión Ecológica. Los profesionales de las ciencias ecológicas parten del concepto de ecosistema, considerando éste como:

"El conjunto de todos los seres vivos (plantas, animales y microbios) que viven en un área, unidos al medio ambiente físico" (Ehrlich, 1987).

Es decir, el ambiente es aquel que condiciona el desarrollo de cada organismo en particular que habita en él. Esto, se convierte en un ciclo entre organismos vivos y medio. Dependen uno de otros para su proceso evolutivo y para la conservación de la especie viva.

-Visión Social. Define el ambiente en relación directa con el hombre, con los grupos humanos y plantea:

" El medio ambiente en primer lugar como base o vía de producción indispensable para la vida del grupo" (George, 1972, 12).

Esta definición contempla esencialmente la satisfacción de las necesidades elementales de la población en sus tres fases primordiales, como son:

- La fase alimenticia, que reúne todos los problemas de alimentación de las poblaciones concentradas.
- La fase residencial, ubica las condiciones de alojamiento y espacios de servicios.
- La fase de actividad, que atañe al trabajo y a acceso al lugar donde se labora. (Dubós, 1986).

Las definiciones anteriores, desde tres líneas de acción, ilustran que la acción ejercida por el hombre en el medio que ocupa tiene diversos orígenes y las consecuencias que de éstas se derivan, sino conllevan a una aptitud previsoras que haga posible conservar la naturaleza en unas condiciones de humanidad aptas para las generaciones venideras, inducirá a la destrucción del ambiente y de la especie que viva en él.

La influencia humana que sobre los diferentes elementos del medio se ha presentado, considerando la atmósfera y el suelo constituyentes principales de nuestra vida, requieren estudios por parte de todos los seres humanos, así:

- La atmósfera. Fuente de oxígeno de todos los organismos vivos de nuestro planeta, se encuentra

amenazada por el apetito gigantesco del mundo desarrollado por los combustibles fósiles y las emisiones resultantes de su quema que expulsan Bióxido de carbono. Este es el causante del calentamiento mundial (Efecto de invernadero) en la atmosfera. Las sustancias químicas producidas por el hombre, utilizadas en acondicionadores de aire y otros lujos del mundo actual también son responsables de la disminución de la capa de ozono. La utilización de pesticidas que contaminan y eliminan algunas especies e incluso son nocivas al hombre en los países sub - desarrollados es por lo general menos controlada que en los países desarrollados (Ehrlich, 1987).

-El suelo. Las inundaciones en un área costera de un país podrían tener sus orígenes en la deforestación río arriba en otra región del mismo país ó en otro país si es el caso; Las sequías y las tormentas de polvo de un continente pueden estar vinculadas con la quema y destrucción de bosques tropicales en otro; La desaparición de peces y bosques en áreas remotas puede ocurrir cuando la lluvia ácida de contaminación industrial no se detiene en las fronteras internacionales; La deforestación con fines agrícolas, en zonas pobres y superpobladas se

extiende cada vez más en áreas de cultivo marginal, un terreno que apenas es productivo, se agota pronto y obliga a la desbastación de más tierra; de igual modo la búsqueda de cantidades mínimas de madera con fines de calefacción o para cocinar, desgastan más tierras.

Todas estas situaciones conllevan al deterioro físico tanto de la tierra como de las aguas "El 90% de los océanos y casi las tres cuartas partes de la superficie de la tierra, son en esencia un desierto biológico" (Ehrlich, 1987).

Además, la expansión de la agricultura en su intento de incrementar la producción de alimentos es la causa principal de la desaparición de las áreas naturales, la presión demográfica, la ampliación de los cultivos, la urbanización irregular y la destrucción del hábitat. Es así, como el suelo urbano e industrial es el que presenta la mayoría de los problemas ya que debe soportar la carga de las poblaciones de mayor densidad, poblaciones que por sus medios de vida y por su nivel cultural son las más exigentes y las de mayor inquietud, como la concentración de población en aquellos sitios en donde existían industrias que requerían mano de obra, es decir la

centralización que buscaba una tendencia al ordenamiento de las naciones a través de un centro de poder económico (George, 1972, 32).

Otro factor que influye es la migración de los pobladores de las áreas rurales a las ciudades y por consiguiente la concentración de población.

Es de anotarse, que los países " en vía de desarrollo" contrariamente a lo que se pudiera creer, tienen una doble incidencia ya que, además de los problemas anteriormente planteados

"...están creciendo casi a doble velocidad que la de los países más ricos, y con doble rapidez de como crecieron los países que se hallaban en proceso de industrialización en el siglo XIX" (Ward, 1972).

Estas poblaciones se enfrentan a la gran expansión demográfica propia del bajo grado de educación y capacitación de la mujer e incrementado por el alto índice de pobreza que registran. Es precisamente allí donde la mujer debe jugar un papel importante en la prevención del deterioro del ambiente y por ende de los desastres . La mujer profesional tiene una doble incidencia en su papel, así:

- Desde la Inmanencia. En su papel de madre como iniciadora de procesos de socialización. En la educación de los hijos donde se establece como reproductora tanto de la especie como de las funciones sociales en la división por sexos. Ella mantiene así dos tipos de relaciones que pueden llegar a la conservación del ambiente de un lado la educación de sus hijos y de otra parte una planificación para disminuir el número de estos.

- Desde la Trascendencia. En donde busca relaciones de Colectivización en su profesión, que le brindan la oportunidad de contribuir a la prevención de desastres, desde dos formas de relaciones; las educativas a través de las carreras en que se desempeñan (de servicios y de enseñanza) llegando a grandes grupos de población vulnerable y las relaciones de familia en donde ellas se constituyen en consumidoras mayoritarias de los productos que el mercado moderno y la tecnología les ofrece.

"Los demógrafos han estimado que si para el año 2020 los pueblos desarrollados entronizan una familia promedio de dos hijos y las poblaciones en desarrollo lo alcanzan en el año 2040, la población mundial se estabilizaría en los 16 millones" (Ward, 1972).

Para lograr esta visión futurista es necesario brindar una educación a la mujer sobre su maternidad y la incidencia de un gran número de hijos para el logro de su realización profesional y por ende de su propia identidad (búsqueda de beneficio individual) y la contención del avance del deterioro ambiental al contribuir a la disminución del crecimiento demográfico acelerado que se presenta (búsqueda de beneficio social). La sobre-población por supuesto, no es una cuestión de demasiados personas por unidad de espacio

"... La presión demografica debe medirse también en relación a los recursos necesarios para soportar una población de un número determinado; además, la superpoblación humana lleva a la subpoblación de muchas otras especies" (Ehrlich, 1987).

Lo que implica, que detener el crecimiento de la población humana e iniciar un declive gradual hacia un nivel de modo permanente, es esencial si se desea que sobrevivan las poblaciones.

Otro factor que influye en la conservación del planeta es el modo en que viven las personas que lo habitan, ya que en función de esto su impacto sobre los ecosistemas pueden ser muy variables.

" Las modas, las dietas, la enseñanza estan todas influidas por tendencias de amplitud mundial, todas las naciones participan en el nuevo orden tecnológico " (Ward, 1972).

El aumento de la tecnología forjó una serie de cambios en las costumbres y las culturas; los spray, enlatados, artículos desechables, multiusos y otras series de comodidades que el mundo moderno ha puesto a disposición de los hogares y por ende de amas de casa y especialmente de mujeres profesionales para quienes el tiempo es la esencia de todas sus labores.

2.3. LA CONDICION DE LA MUJER COLOMBIANA.

Para ubicarnos en la problemática nacional de la mujer, historiadores, políticos y diferentes investigadores, han estudiado la situación de ésta partiendo del conocimiento general que se plantea en América Latina representado en las diferentes corrientes. Algunos autores encuentran diferencias entre la mujer Colombiana y Latinoamericana con respecto a la Europea, en cuanto a la evolución lenta que las primeras han tenido con respecto al género y a la adquisición de la identidad que han ido logrando.

2.3.1. Participación de la mujer en el mercado laboral. El porcentaje de mano de obra femenina y las

actividades económicas adquieren preponderancia en las primeras etapas de la industria textil; de igual forma, se puede afirmar que Colombia no es una excepción en la tendencia mundial a ocupar masivamente mano de obra femenina en las primeras etapas de industrialización y a desplazarla a medida que se tecnifica y que se requiere una mayor producción.

"La mujer en el comienzo de la industrialización entra masivamente a participar en la fuerza de trabajo pero a medida que la vida industrial se vuelve más exigente en terminos de calificación la mujer disminuye su participación.... El sector servicios continua siendo eminentemente femenino" (Leal, 1977).

El trabajo de la mujer con un rango de estudio profesional se ha ido incrementando en categorías superiores de ocupación; esta formación coloca a la mujer en un estatus muy elevado de desenvolvimiento laboral y por ende social.

Las mujeres actualmente inquietas por el rol desempeñado en la sociedad son las que alcanzan los niveles más altos de formación escolar, pero la ocupación profesional de la mujer, sin embargo, se restringe a continuar en el papel de la Mujer-Madre-Sociedad, atendiendo especialmente los programas curriculares de servicios, es decir, se mantiene en

la vida pública la división del trabajo por género, situación esta que es reconocida como "las carreras de segundo orden" tanto en la escala ocupacional como en la remuneración salarial*, y cabe preguntarnos si aceptamos la idea o identificamos un rol y una valoración de él?.

2.3.2. Participación de la mujer en la educación.

La participación social de la mujer se hace evidente en la educación ya que la división de género se destaca en algunos momentos como fuente de discriminación pero no siempre tiene el peso que adquieren otros factores sociales.

Los índices de ingreso de la mujer a la educación han ido creciendo paulativamente; totalmente excluida durante la colonia se incorpora lentamente a la escuela primaria, y sólo en este siglo accede a la educación secundaria y universitaria (en el año de 1936). En el caso específico de la mujer profesional se plantean algunas situaciones relacionadas con la participación de la mujer en la educación superior, participación referida a su vinculación como estudiante o inmersa en los procesos de docencia y

* Diversos estudios realizados por el ACEP muestran estadísticas salariales que corroboran la afirmación.

gestión. En los últimos 47 años, la sociedad colombiana ha visto como la mujer ha ingresado a la educación superior y su vinculación y demanda por el estudio ha sido cada vez más significativa; así, mientras en 1940 las mujeres estudiantes en las universidades no alcanzaban la centena en 1987 la matrícula femenina ascendía a 214.430 y representaba el 49.33 % del total de matriculados en la educación superior (ICFES, 1987).

A finales de 1970 y con la reglamentación de la educación superior (decreto ley 080 de 1980) se presenta una mayor oferta de cupos que obedecía a las políticas tendientes a expandir la educación superior y a satisfacer la demanda que también progresivamente es cada vez más alta. La participación de la mujer como puede apreciarse ha ido incrementándose a ritmos acelerados (Tabla 4) Sin embargo surge un interrogante como en ¿Qué área de conocimiento la participación femenina es mayor?

De acuerdo al estudio mencionado (ICFES) la preferencia femenina en la elección de carreras se concentra primordialmente en cuatro áreas fundamentales que en su orden son las siguientes: Educación, Bellas Artes, Ciencias de la salud,

Ciencias sociales. Entre tanto en áreas tales como la Agronomía, Veterinaria y afines la matrícula femenina es significativamente baja. (ver Tabla 5).

Ante estas referencias sobre la educación superior femenina en el país, y al unir el planteamiento sobre el rol que desempeña el género femenino en la sociedad y cultura Colombiana, se puede plantear que el anterior comportamiento está ligado a la identificación de programas socialmente reconocidos para las mujeres por cuanto culturalmente se consideran como proyección del rol de la mujer como madre formadora, educadora y con capacidad de prodigar cuidado (ICFES, 1987). A esto se le agrega, el hecho de que en muchas instituciones de educación superior se determinan para ciertas áreas del conocimiento, números de cupos limitados para mujeres, argumentando que las mujeres que ingresan corren el riesgo de abandonar los estudios. Cabe aquí preguntarnos el Por qué de esta situación en el

TABLA 4. Evolución de la matrícula femenina 1940-1987

Año	Matrícula Total Matriculados	Participación No. Absolutos	Matricula Fe. %	Incremento porcentual entre Décadas
1940	2.990	70	2.34	14.05
1950	10.632	1.334	12.54	31.73
1960	23.013	4.234	18.39	54.17
1970	85.560	22.936	26.80	52.80
1980	271.630	121.115	44.52	-17.70
1987 (1)	434.623	214.430	49.33	

Fuente : Fondo Universitario. Estadísticas básicas 1966
 ICFES : Estadísticas de la Educación Superior - 1987
 (1) Matriculados en primer semestre de 1987.

TABLA 5. Participación porcentual Matricula femenina
1982-1987 por áreas de conocimiento

AREAS	1982	1983	1984	1985	1986	1987
1. Agronomía, Veterinaria y afines.	26.9	20.7	23.4	26.1	26.1	26.6
2. Bellas Artes	<u>63.5</u>	<u>63.0</u>	<u>62.2</u>	<u>60.7</u>	<u>60.8</u>	<u>60.5</u>
3. Ciencias de la Educación	66.8	<u>64.3</u>	65.4	<u>68.0</u>	<u>68.7</u>	<u>68.1</u>
4. Ciencias de la Salud	55.8	<u>55.3</u>	<u>60.0</u>	<u>56.6</u>	<u>59.6</u>	<u>58.9</u>
5. Ciencias Sociales, Derecho, políticas.	57.5	<u>57.0</u>	<u>53.6</u>	<u>56.5</u>	<u>58.0</u>	<u>56.6</u>
6. Economía, Administración, afines	47.5	47.6	49.1	49.8	51.1	51.4
7. Humanidades, Ciencias Religiosas	62.5	52.4	51.0	49.8	56.5	51.4
8. Ingeniería, Arquitectura, afines	27.6	24.3	25.4	26.5	24.8	27.0
9. Matemáticas y Ciencias Naturales	39.3	39.9	39.2	37.7	38.4	38.9

Fuente ICFES. Estadísticas 1982-87

sistema educativo?. Se podrían plantear algunas hipótesis de cómo la maternidad se constituye en circunstancia obstaculizante en este tipo de sociedades para que la mujer se realice profesionalmente en áreas de conocimiento diferentes a las que caracterice su rol femenino. Ya que existen unas pocas en otras áreas. Puede plantearse además como del cambio mujer-madre-naturaleza a mujer-naturaleza-sociedad, la mujer encuentra obstáculos culturales que influyen en su propia identidad. Sin embargo: El estar en otras áreas podría considerarse trascendencia del determinismo biológico tradicional hacia la construcción cultural? o ruptura de lo natural-social hacia lo cultural?.

Germán Rama en su estudio "El sistema universitario en Colombia"(Rama, 1970), identifica una situación muy similar a la actual, destacando que la vinculación de las mujeres en la educación superior se inició casi igual en todas las sociedades, con profesiones consideradas como la extensión del rol femenino en su papel de formación. Rama llama la atención sobre la participación de la mujer en carreras cortas relacionadas a un cierto tipo de concepto de la vinculación de la mujer en trabajos que involucran contenidos misionales, vocación y aspectos relativos al manejo del hogar.

De otra parte, la participación de la mujer en el sistema de educación superior y específicamente en los procesos de gestión y docencia, tienen representabilidad, pero esta no es ciertamente significativo, Las causas? son múltiples y abarcan desde los comportamientos culturales, profesionales, sicologicos y de personalidad, credibilidad, y reconocimiento social hasta el rompimiento de modelos tradicionales que aún condicionan la división del trabajo en oficios y carreras femeninas.

La perspectiva de la mujer frente al problema ambiental trasciende la temática de género y se ubica en el trabajo profesional de dos formas:

-Una Forma Objetiva. en donde su rol se mantiene de acuerdo a la estructura de poder que le exige la entidad donde labora.

-Una Forma Subjetiva. Que parte de planteamientos propios en un sentido de identidad y perspectiva social, considerando el nivel educativo de post-secundaria que posee con vista a la formación de una cultura para la prevención de desastres.

El siguiente capítulo por lo tanto nos ubica en el contexto Nacional de la problemática de los desastres lo cual permitirá la reflexión acorde con las políticas socio-económicas del país, en estas situaciones de crisis.

3. LOS DESASTRES

3.1. LOS DESASTRES DENTRO DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y LA INVESTIGACIÓN

El tema de los desastres ha sido ampliamente estudiado a partir de los años 60 por las ciencias naturales (UNDP, 1972), sin embargo es de anotarse que es poco el estudio social que se ha realizado frente a tal evento, situación que ha ido cambiando en la década de los 80 ante el número de pérdidas humanas y bienes económicos que acarrearán estas situaciones de crisis. El término Desastres ha ido evolucionando a medida que se incrementan los estudios y diversas tendencias sobre el tema han surgido (Porrás, 1989, 50). Es así, como en la actualidad se distinguen varias definiciones acerca del fenómeno:

- Desde las ciencias naturales. Donde se conciben los desastres causados por un constante movimiento de la energía de la naturaleza; es de anotarse que en esta definición la sociedad no constituye un objeto de intervención en los desastres.

-Desde la cultura popular. Los desastres son atribuidos a una fuerza exterior, concepción que muestra la creencia en mitos y supersticiones que permiten a la comunidad asumir con mayor facilidad la pérdida de bienes y parientes. Tal es el caso de creencias en malos espíritus y seres superiores que castigan.

-Desde las ciencias sociales. Se presenta como el impacto que los diferentes elementos del ambiente ejercen sobre la sociedad. Esta definición supone que los desastres destruyen una estructura de desarrollo lo que conlleva a lograr una recuperación en términos cuantitativos (Reconstrucción de bienes materiales) y en términos cualitativos (Rehabilitación de seres humanos).

-Desde el Ecodesarrollo. Esta concepción pretende dar un enfoque integrador en las relaciones entre ecosistema y cultura. Según esta tendencia es de tal complejidad el problema de los desastres que exige la interrelación de disciplinas. Para el estudio de desastres, es necesario conocer el tipo de tecnología y organización social que puede contribuir a generarlo, en una sola palabra, las relaciones recíprocas entre ecosistema y cultura.

De igual manera se han distinguido diversas teorías acerca del concepto de desastre. Las diferentes

investigaciones que se han realizado en el campo de las diversas ciencias, permitieron clasificarlas para facilitar su estudio de una manera más precisa. La clasificación que se da a los desastres se puede resumir en la Tabla 6.

Tabla 6. Clasificación de los desastres.

Crterios	Tipo	Causas
Geológicos	Volcanes Terremotos Sismos Maremotos	Manifestación de la energía de la naturaleza, aire, agua, tierra.
Climatológicos	Sequías e Inundaciones, Heladas.	Intervención humana
Biológicos	Hambre Epidemias Peste Plagas	Estilo de desarrollo vigente. Forma de distribución de riqueza. Tecnología agrícola e industrial. Crecimiento demográfico.
Químicos	Contaminación Radiación	
Físicos	Incendios Naufragios Accidentes Deslizamientos	

Fuente: Martínez María E. "Evaluación del concepto de desastre y sus implicaciones" en Seminario sobre intervención profesional en desastre 1989.

En Colombia, en la última década ha surgido la iniciativa de realizar estudios sociales que planteen soluciones referentes a la prevención de desastres, a

raíz de las diferentes situaciones de este tipo que se han presentado.

"En Colombia se han presentado durante los últimos años, al menos dos catástrofes naturales por año (Terremoto-maremoto en la Costa Pacífica, Terremoto en el Viejo Caldas, Desaparición del Playón en Santander, Terremoto en Popayan, Deslizamientos en Manizales, Inundaciones en las riberas del Magdalena)" (Vargas, 1985, 3).

Sin embargo, se ha colocado demasiado énfasis en medidas relativas al socorro, desconociendo aquellas que deben adoptarse para reducir o eliminar los riesgos o efectos desastrosos de los diversos fenómenos naturales o de otro tipo (Presidencia, 1987, 15).

Una ejemplificación de este hecho, fué la falta de organización, conocimiento y coordinación vivida ante la catástrofe de Armero, representada en el despilfarro de bienes y tiempo, y los celos institucionales encaminados al mayor cubrimiento de afectados (Martínez, 1987, 10).

A raíz de esta catástrofe, se elaboran estudios y programas tendientes a evitar nuevas improvisaciones. Es así, como se realizan algunos mapas de riesgos*de los principales tipos de desastres a que el país es vulnerable. Los estudios de riesgos realizados por el

* Los análisis y mapas realizados por el IGAC e INGEOMINAS se encuentran en proceso de publicación.

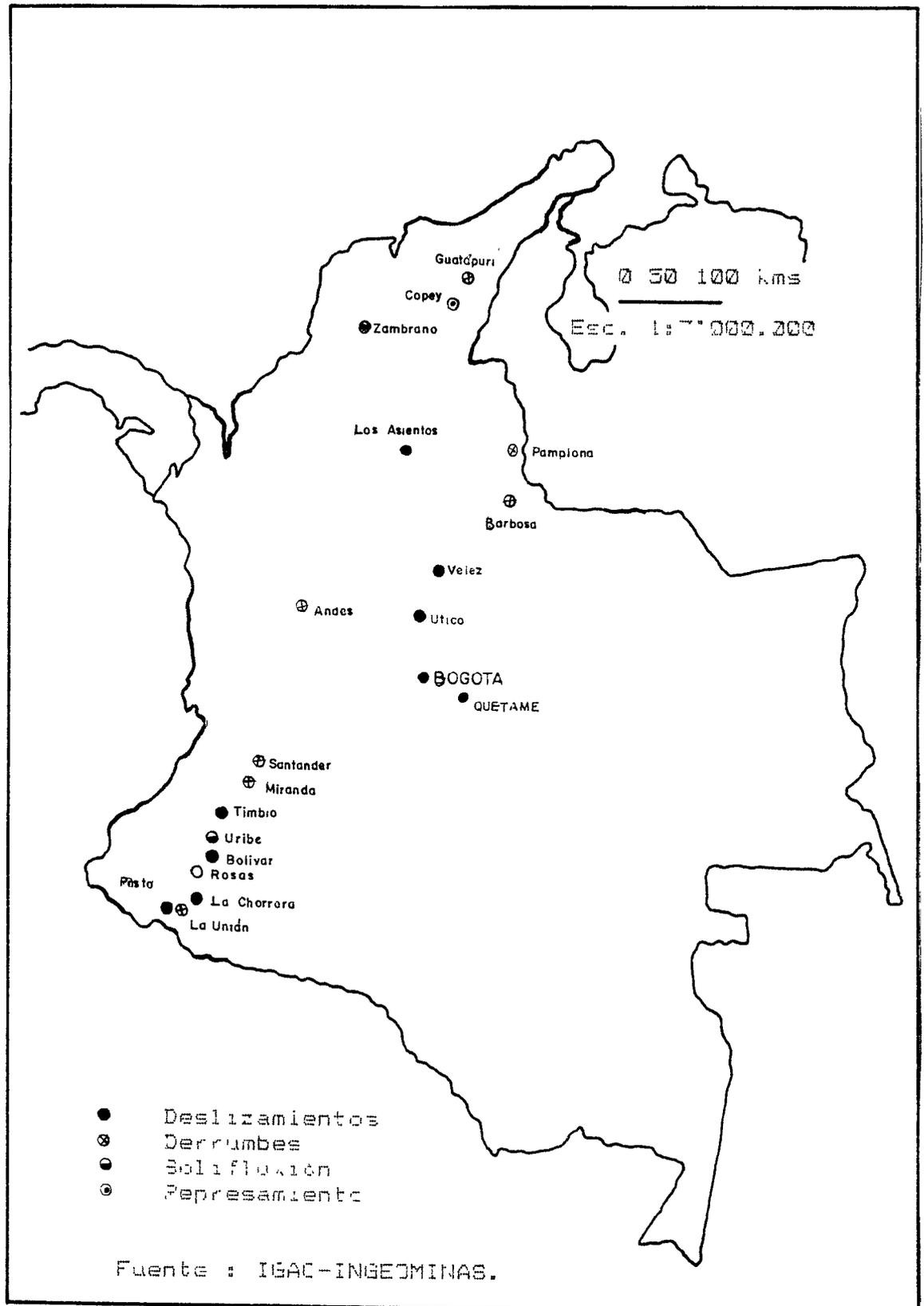
Instituto Geográfico Agustín Codazzi e Instituto Nacional de Investigaciones Geológicas y Mineras pueden clasificarse en :

3.1.1. Movimientos de Tierra. Debido a la localización geográfica, Colombia esta influenciada por los climas de tipo ecuatorial y tropical, razón por la cual los procesos de meteorización y erosión son fenómenos que continuamente afectan las diferentes rocas y formaciones que modelan el relieve del país. Estos factores, sumados a las épocas variables de lluvias tratan con el transcurso del tiempo de equilibrar el sistema, erodando y transportando grandes cantidades de material hacia los sitios más bajos de los valles de los grandes ríos. Gran número de asentamientos urbanos están localizados en las cordilleras Central y Oriental, cuyas concentraciones varían desde unos miles de pobladores hasta ciudades que pasan del millón de habitantes; este fenómeno ha estimulado la incorporación de tierras a las prácticas comerciales, cuya conservación en la mayoría de los casos no ha sido la más eficiente.

Los factores más importantes que han acelerado los movimientos de tierra en el país son:

- Litológicos: Material no consolidado.
- Climáticos : Intensidad y régimen de lluvias.

Mapa 1. Principales movimientos de tierra.



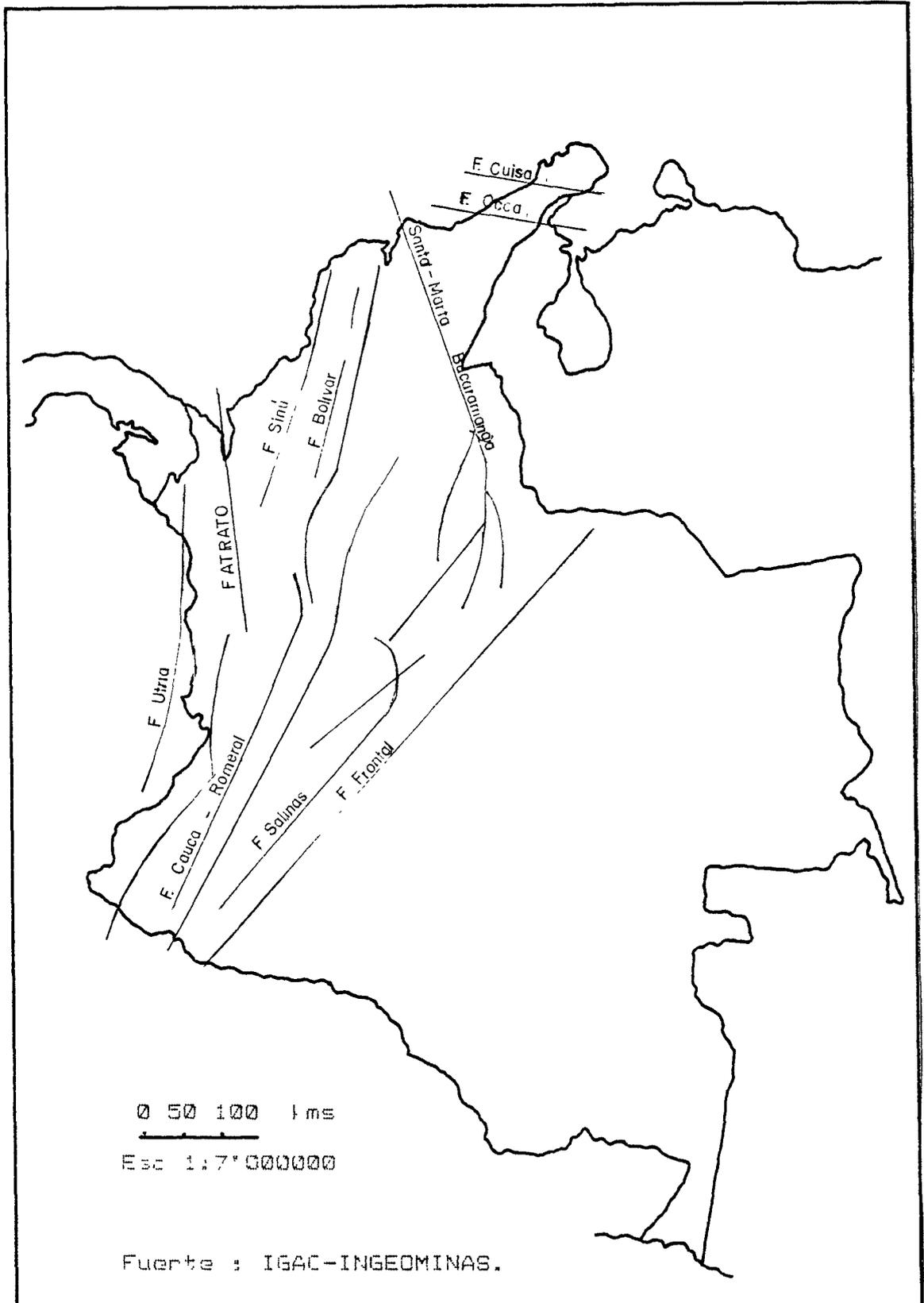
- Topográficos: Fuerte pendientes.
- Cambios químicos o físicos de los suelos.
- Variación del nivel freático de los suelos.
- Aumento del agua subterránea.
- Carencia o deficiencia de colectores de aguas lluvias y/o negras
- Explotaciones mineras y/o materiales para construcción.
- Construcciones civiles.
- Peso de las poblaciones
- Carencia de cobertura vegetal; prácticas culturales inapropiadas.
- Sismicidad.

En Colombia, los problemas por deslizamiento se han presentado principalmente en la zonas urbanas y a lo largo de varios sectores del desarrollo vial. El IGAC e INGEOMINAS han estudiado y analizado estos eventos de los cuales en el Mapa 1 se presentan los más significativos.

3.1.2. Sismicidad. Por el hecho de estar situada Colombia en la zona donde convergen las tres placas tectónicas principales (La Nazca, La de Sur América y la Caribe), la ocurrencia de los mismos ha sido y será bastante frecuente. La liberación de la energía elástica acumulada por los movimientos de estas placas ha producido efectos demolodores en el país durante el presente siglo.

Las principales fallas geológicas que son activas o que han sido postuladas como potencialmente activas, o que por la sismicidad asociada a ellas se puede considerar que tienen actividad son: Utria, Atrato,

Mapa 2. Principales fallas geológicas.

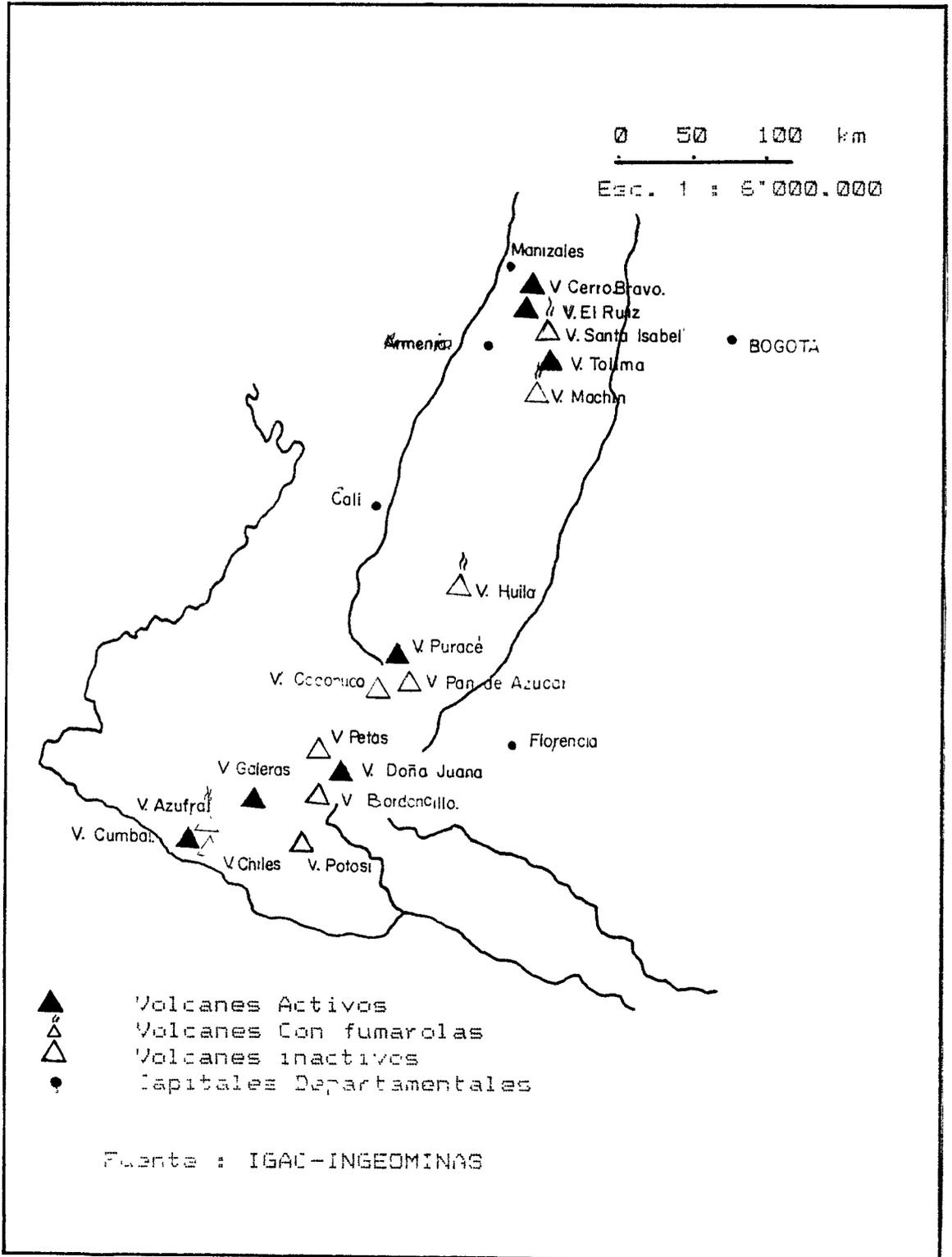


Cauca, Romeral, Sinú-Bolívar, La palestina, Salinas, Ibagué-Cucuaña, Magdalena, Arboledas, Frontal de la cordillera oriental, Santa Marta-Bucaramanga, Suárez, Oca, Cuisa, Nido de Bucaramanga, Boconó, Zona de subducción de la zona del pacífico (Ver Mapa 2).

3.1.3. Actividad volcánica. Las investigaciones vulcanológicas revelan la existencia de por lo menos 500 volcanes activos en el mundo, la mayoría de los cuales se encuentran ubicados alrededor del cinturón circum-pacífico o anillo de fuego, del cual el continente Suramericano forma parte en su extremo oriental y por consiguiente el sistema andino colombiano. Las estructuras volcánicas están ubicadas a partir de la frontera con el Ecuador, con una orientación Sur Norte sobre la cordillera Central así:

- Sector de la frontera con el Ecuador: Volcanes de Cumbal, Chiles, Cerro Mayasquer, Serranía de Colimba.
- Sector de los alrededores de Pasto y Túquerres: Volcanes de cerro de las Petacas, Dona Juana, Cerro de las Animas, Bordoncillo, Galeras, Morasurco, Azufral, Campanero y Patascoy.
- Sector comprendido entre el Nevado del Huila, Popayán y Pasto, sobresalen los volcanes de Puracé, Pan de Azúcar, Pico de Paletará y Sotará.
- Sector norte-central de la cordillera: Volcan Nevado del Huila.
- Sector del parque natural de Los Nevados, área comprendida entre los municipios de Marulanda, Manizales e Ibagué, contiene los volcanes de cerro Bravo, Nevado del Ruiz, Nevado de El Cisne, Nevado de Santa Isabel, Páramo de Santa Rosa, Nevado del Quindío, Nevado del Tolima y el Machín.

Mapa 3. Principales volcanes.



Históricamente, varios de estos volcanes han tenido erupciones algunas de las cuales de carácter catastrófico; once de ellos son activos, en siete se han reportado erupciones violentas y cuatro permanecen en estado fumarológico. Los activos son el Nevado del Ruiz, Nevado del Tolima, Puracé, Dona Juana, Galeras, Cumbal, Cerro Mayasquer. Con fumarolas el Machín, Nevado de Santa Isabel, El Huila, el Azufral (ver Mapa 3).

3.1.4. Inundaciones. Este fenómeno sucede periódicamente, producido por las lluvias que constituye los dos períodos invernales típicos de la región andina colombiana, así como en la costa Atlántica. La parte baja de los ríos que recorren las áreas mencionadas se caracteriza por poseer una gran extensión de ciénagas, que actúan como amortiguadores naturales de los ríos en épocas de aguas altas. Cuando se presentan incremento en los caudales, originados por el aumento en la intensidad, duración y frecuencia de las lluvias y se supera la cota de desborde, se presentan las inundaciones, afectando las parte económica y social de las áreas que estas corrientes recorren.

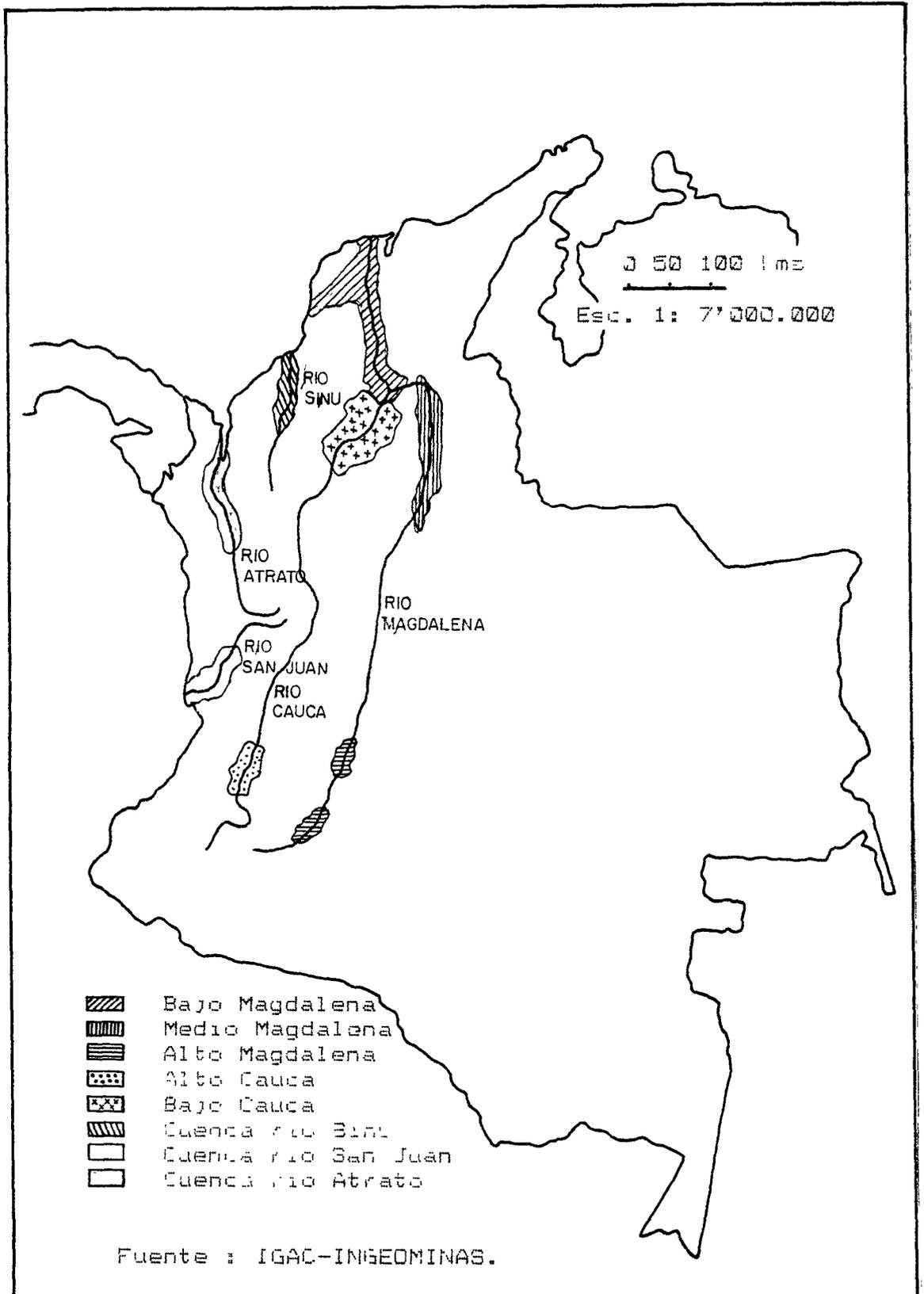
Las principales regiones afectadas por estos eventos son :

- Cuencas montañosas : Parte alta de la cuenca de los ríos Magdalena, Cauca, Combeima, Otún, Sumapaz.
- Valles : Parte media de la cuenca Magdalena-Cauca, distrito de Aguablanca (Cali).
- Llanuras: Parte baja de la cuenca Magdalena-Cauca, cuenca del río Sinú, Llanos Orientales. En esta región se presenta una época de mayores lluvias, a mediados del año, inundando extensas áreas, debido al relieve plano típico de estas zonas.

La descripción de estas zonas se presenta en el mapa 4.

3.1.5. Heladas. En el altiplano de Bogotá, y en regiones aisladas de los departamentos de Boyacá y Nariño, este fenómeno se presenta periódicamente y se caracteriza por la gran pérdida de calor irradiado del suelo, el cual es mayor cuando se presentan noches con vientos en calma, despejadas y baja humedad atmosférica, manifestándose la formación de cristales de agua en forma de escamas sobre la superficie de las plantas. En el altiplano de Bogotá, el Instituto Colombiano de Hidrología, Meteorología y Adecuación de Tierras, HIMAT, instaló una red especial de heladas, pero por la longitud de la serie de los registros permite sólo la caracterización climática del fenómeno, mientras que las probabilidades o frecuencias de aparición son aproximadas. Las zonas más frías se encuentran en la parte occidental del Altiplano, en la margen derecha de la carretera que conduce a Facatativa, con aproximaciones de dos grados centígrados de

Mapa 4. Zonas inundables de la región Centro-Occ.



diferencia promedio con las zonas más cálidas. La segunda área más fría está localizada en la zona norte del altiplano con aproximadamente un grado centigrado de diferencia. El núcleo más cálido, aparte de la zona norte urbana de Bogotá, está localizado en la parte central del altiplano, extendido hasta las cercanías de Zipaquirá.

Los focos más fríos son los que presentan la mayor probabilidad de ocurrencia de heladas. De acuerdo con la distribución temporal a nivel diario mensual, puede decirse que casi en cualquier época del año se pueden presentar Heladas. Sin embargo, se ve claramente que hay dos épocas donde se presenta con mayor frecuencia y con valores más críticos:

- Entre el 20 de noviembre al 20 de Marzo.
- Entre el 20 de Julio al 30 de Agosto.

3.1.6. Sequías. Es el fenómeno que cubre mayores áreas geográficas que otros eventos y son más frecuentes y de mayor duración. Para la estimación de la sequía, el Himat calcula directamente la reserva de humedad en el suelo, por medio de medidas experimentales, o por medio de un balance hídrico en el cual se tiene en cuenta las características del suelo, con el objeto de estimar su capacidad de almacenamiento de aguas. La forma permanente de

sequía la constituyen los desiertos como en la Candelaria, Tatacoa y la Guajira.

3.1.7. Huracanes. En Octubre de 1988 se presentó un huracán en la parte continental del país, del cual no se tenían registros dentro del material meteorológico. Dicho evento cubrió la costa Atlántica y sus efectos se sintieron en los departamentos de la Guajira, Magdalena, Atlántico y Bolívar. Posteriormente continuó su trayectoria afectando el archipiélago de San Andrés y Providencia.

Este tipo de fenómeno se presenta con mayor frecuencia en la costa Atlántica de nuestro país debido especialmente a que las corrientes de aire del área septentrional tocan las costas en su camino hacia el norte.

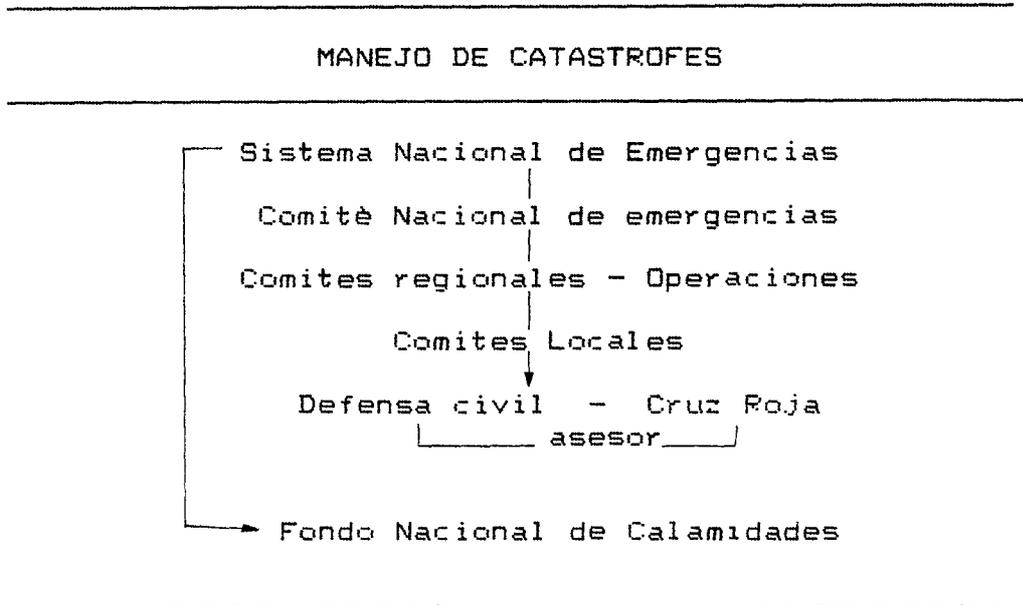
3.2. INTERVENCION DEL ESTADO FRENTE A LOS DESASTRES

Sí bien se han presentado toda una gama de desastres a través de los últimos años, ante tales situaciones de crisis el país cuenta ahora con un Sistema Nacional de Emergencias de carácter permanente creada por la Ley 09 de 1979 dictada por el estado (Vargas, 1985, 19-25). a fin de brindar una atención a los damnificados y control de riesgo. Sin embargo este sistema fué insuficiente en las tragedias de gran magnitud que ha sufrido el país.

Es así, como se hizo necesario el fortalecimiento y ampliación de dicho sistema a partir del año de 1983 (Presidencia, 1987, 105); Para tal efecto, se creó la Oficina Nacional de Emergencias con acceso inmediato a la información crítica, plena autoridad para tomar decisiones de movilización y recursos suficientes para las acciones de evacuación, rescate y atención inmediata. Se pone en claro que para el manejo de recursos se debe tener un solo camino de captación y asignación y según la ley ese mecanismo lo constituye el Fondo Nacional de Calamidades, creado mediante Decreto 1547 de 1984 (Vargas, 1985). Sin embargo sólo hasta el año anterior (1989) se decreto la organización del Sistema Nacional para la Atención y Prevención de Desastres en Colombia mediante Ley 46 de 1988 y se codifican todas las normas vigentes en el Decreto 919 del 1 de Mayo de 1989 (Presidencia, 1989, 4).

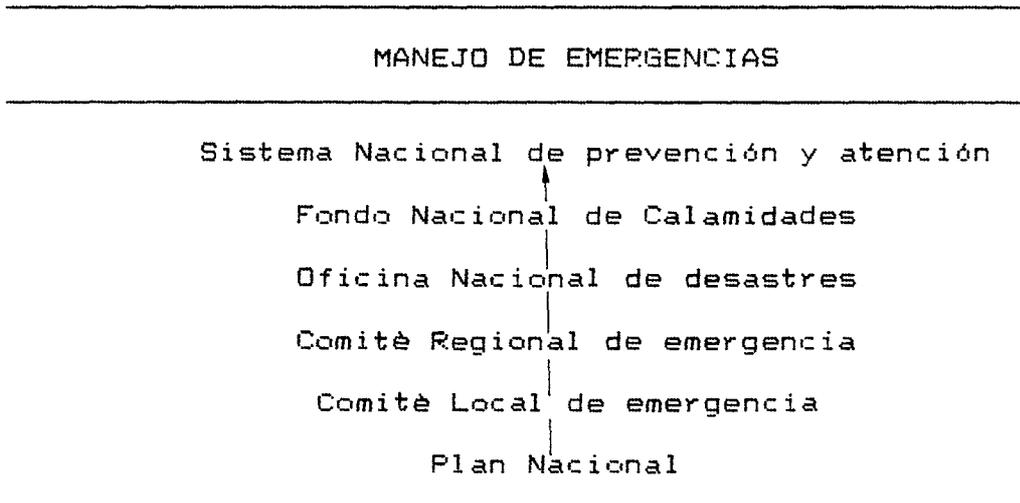
Las leyes que han conformado el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres pueden resumirse y compararse en las Tablas 7 y 8. Con el actual decreto, como se aprecia en la Tabla 8 se parte del ámbito local hacia el centro en lo concerniente a la toma de decisiones; es así, como la inclusión del Comité Local de Emergencia se

TABLA 7. Manejo de catástrofes



Fuente: Vargas, Bogotá 1987.

TABLA 8. Manejo de emergencias



Fuente: Presidencia, 1989.

constituye en la forma de obligar al Gobierno a atender desde la base (conocimiento real) hacia arriba (conocimiento teórico).

Además del ordenamiento legal, el país cuenta ahora con una serie de instituciones y recursos para la prevención y atención de desastres. Dentro de las instituciones gubernamentales y descentralizadas que cumplen funciones en los desastres pueden citarse las siguientes (Presidencia, 1987, 173-177):

- Ministerio de Defensa Nacional: Participa en la prevención y manejo de emergencias y reconstrucción.
- Ministerio de Salud Pública: Imprescindible en la prevención y atención de emergencias y en la reconstrucción con la ayuda del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, brindando protección al menor.
- Ministerio de Obras Públicas y Transporte, MOPT, interviene en toda la situación de desastre.
- Departamento Nacional de Planeación: Colabora en la elaboración y ejecución del Plan Nacional para la Prevención y Atención de desastres.
- Ministerio de Gobierno: Coordina la instalación de los comites de emergencia de los departamentos.
- Ministerio de Hacienda: Brinda recursos para los programas y proyectos relacionados con la prevención y atención de emergencias
- Ministerio de Comunicaciones: Participa en la planeación, control y vigilancia de los sistemas y medios de comunicación.
- Ministerio de Agricultura: Participa a través de los institutos como el INDERENA, HIMAT, IDEMA en cada una de las tres etapas del desastre.
- Cruz Roja Colombiana: brinda asistencia y socorro
- Instituto Geográfico Agustín Codazzi: cumple funciones encaminadas a la prevención y atención de calamidades públicas, elabora los mapas de riesgo, e investigaciones que brindan conocimiento de la geografía colombiana.
- Instituto Colombiana de Meteorología y Adecuación de Tierras, el cual realiza estudios del territorio colombiano desde el punto de vista hídrico y

meteorológico, además de estudiar, diseñar y construir obras necesarias para el control de inundaciones e instalación de sistemas de alarma.

- Instituto Nacional de Investigaciones Geológicas y Mineras: Encargado de todo lo concerniente a recursos no renovables, adelanta trabajos geológicos regionales, a fin de complementar el mapa geológico del país.

En el año de 1982 y 1985 se crearon instrumentos relativos a situaciones específicas tales como:

- Con el sismo de Marzo 31 de 1983 en el Cauca. Se crea por ley 11 de 1983 la Corporación para la Reconstrucción y Desarrollo del Cauca, que luego de cumplir sus tareas relacionadas con los efectos del desastre, continua operando como una corporación autónoma regional de desarrollo.
- Erupción del Cráter Arenas del Nevado del Ruiz. Ante esta situación se utilizó el mecanismo excepcional de declaratoria de emergencia y se dictaron numerosos estatutos de ley para atender los efectos de la tragedia y orientar las labores de rehabilitación y reconstrucción. Merece especial consideración el decreto 3406 de 1985 que creó y organizó el fondo de reconstrucción Resurgir con función para adoptar planes y programas y asignar responsabilidades a otras entidades públicas y privadas. Una vez cumplidas las tareas se liquidó y su patrimonio pasó al Fondo Nacional de Calamidades.

Como puede apreciarse, en la historia de los últimos años del país hay capítulos especiales sobre la preocupación para la prevención y atención de desastres.

Resta sin embargo aunar esfuerzos, asumir políticas académicas e institucionales al interior de las entidades y conformar acciones en una amplia red de formación antidesastres.

3.3 UNIVERSIDAD Y PROFESIONES DENTRO DE LA SITUACION DE DESASTRE

Es notoria la ausencia de políticas institucionales a nivel de los programas académicos, facultades y organismos universitarios, se aprecian restricciones administrativas y presupuestales en este campo. Muchas de las acciones que en materia de desastres se adelantan han surgido más de la inquietud y preocupación planteada por personas estudiosas y por algunos grupos interesados en el tema, que por política de carácter institucional (ICFES-UN, 1988) es el caso de la intervención que tuvo la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad del Tolima en el desastre del Nevado del Ruiz, que se inició a través de las organizaciones estudiantiles y como respuesta a esta se vincularon las universidades mencionadas como ente institucional.

"El desastre del Ruiz representa para la Universidad Nacional la oportunidad de poner en juego su capacidad técnica y científica, brindándole nuevos campos de reflexión en el ámbito de la realidad de un país" (López, 1987,3)

La universidad se vinculó desde el primer momento a través de las Facultades de Medicina y Enfermería en la atención en salud y el Departamento de Geología al estudio y preparación para nuevos desastres en la zona. Los departamentos de Trabajo Social y Psicología participaron en la recepción y posterior ubicación de los damnificados y albergados en Bogotá, Lèrida, Cambao y Venadillo. (López, 1987, 23).

Así, las diferentes universidades han definido proyectos comunitarios y una línea de investigación: puede ser en la propia institución o entre trabajos interinstitucionales.

"... Aquí en Colombia, se tienen ejemplos del trabajo interinstitucional de las universidades y a eso nos han llevado dos hechos muy concretos. El terremoto de Popayán de 1983 nos reunió a varias universidades para hacer una investigación del sismo. El problema ocasionado por el Nevado del Ruiz en Armero, reunió varias universidades y varias instituciones para estudiar el tema. El ministerio de Obras públicas y el Instituto Nacional del Transporte definieron como un proyecto de investigación conducente a la seguridad vial, un estudio de los sitios críticos y de riesgo y ocho universidades participaron en esa investigación" (Fernandez, 1987).

Es así, como a nivel universitario, las diferentes profesiones deberían contener criterios que fomenten

una cultura hacia la prevención de los desastres.

La programación en el área de la salud, debería cubrir y contribuir a reformar el concepto de la prevención como objetivo final de la salud ambiental. Por su parte, las ingenierías cuyo profesional debe conocer la operación de los sistemas y procesos que ha creado la tecnología, para la prevención y atención de desastres anticipadamente. Los programas de derecho y las ciencias sociales deberían profundizar y desarrollaree nuevas concepciones dentro de la dimensión ambiental que conduzcan a formar una conciencia social de pertenencia y conservación de los recursos naturales. Las humanidades, pueden constituirse desde su perspectiva ambiental en un campo fecundo de reflexión donde se replantean la coyuntura ambiental del hombre contemporáneo que lleva a la concepción de una relación individuo-sociedad-naturaleza (ICFES-UN, 1988).

Así, cada profesión y área de conocimiento debe iniciar el estudio a fin de establecer propuestas claras de intervención en casos de desastres. Para el caso específico del sector salud se tiene establecido un manual que por profesiones plantea las actividades que se establecen en la intervención en dichas

situaciones. En el caso del profesional del Trabajo Social se han realizado planteamientos por parte de un equipo de profesionales para caracterizar la intervención del trabajo social; se establece que el trabajador social como interventor ante las demandas del medio socio-cultural, promueve el cambio, la transformación para recuperar los equilibrios entre sujeto y medio, entre comunidad y medio y entre comunidades. Sin embargo, esa práctica social no le corresponde a una sola disciplina sino que es la interacción con otras la que transforma el entorno social y profesional (ICFES, 1988).

El avance en estudios de pregrado y postgrado, en el país, es relativamente bajo comparado con otros países desarrollados; las estadísticas demuestran que Colombia es uno de los países que menos recursos invierte en la investigación científica y en la experimentación (García, 1989).

La Tabla 9 busca brindar un enfoque estructurado a la relación profesiones-desastres a nivel de pregrado.

Por áreas de conocimiento este cuadro idealiza la intervención que podrían brindar los profesionales en una situación de desastre. Para el caso específico de las mujeres profesionales, el siguiente capítulo

conceptualiza el rol desempeñado por ellas en situaciones de crisis.

Tabla 9. Profesiones y desastres.

Carreras	Prevención	Emergencia	Reconstruc
Biología	*****		*****
Geología	*****	*****	*****
Ing Civil			*****
Ing Industrial			*****
Ing Geográfica	*****		
Historia	*****		
Geografía	*****		
Ecología	*****		
Medicina		*****	
Enfermería		*****	
Terapias		*****	*****
Nutrición			*****
Psiquiatría			*****
Antropología	*****		
Sociología	*****		
Economía	*****		
Filosofía			*****
Derecho	*****		
Educación			*****
T. Social		*****	*****
Planificación	*****		*****
Psicología		*****	*****

Fuente: ICFES "Universidad y medio ambiente en América latina y el Caribe" 1985.

4. CONCEPTUALIZACION DEL ROL DE LA MUJER PROFESIONAL QUE HA PARTICIPADO EN SITUACIONES DE DESASTRE.

La mujer profesional que ha participado en situaciones de desastre a través de las diferentes entidades estudiadas son en su gran mayoría del área de las ciencias sociales aplicadas, en carreras como el Trabajo Social, la Psicología y el Derecho, la Educación y la Promoción Social, en orden de participación seguidas de las del área de las ciencias de la salud (García, 1989, 6-54) en carreras como la Enfermería, Terapias, Nutrición y la Medicina y por último las ciencias naturales aplicadas con carreras como las Ingenierías y Arquitectura. Esto indica que la mayor participación en casos de desastre corresponde a las profesionales de las ciencias aplicadas; es decir, a una mayor aplicación de tecnologías o conocimientos por parte de esta en tanto que el estudio científico y exploratorio del tema por parte de investigadoras especializadas de las ciencias básicas es mínimo: como la Biología en las ciencias naturales y la Antropología en las ciencias sociales.

TABLA 10. Area del conocimiento por división del trabajo intelectual

Areas	Ciencias	
	Básicas	Aplicadas
Ciencias Naturales	1	5
Ciencias transdisciplinarias		7
Ciencias de la salud		14
Ciencias Sociales	1	
Totales	2	26

Estas profesionales tienen una edad que oscila entre los 30 y los 40 años con una mayor representación entre los 35 y 40 años; esta edad, permite identificar su experiencia profesional dentro de cada entidad donde laboran. Sin embargo es claro que el conocimiento respecto al tema de los desastres empieza hacia la década de los 70 en las ciencias naturales y más recientemente en las ciencias sociales (UNDRP, 1982), lo que permite establecer que la información teórica que recibieron estas mujeres en su formación sobre el tema de los desastres fue nula.

"Uno de los grandes desaciertos encontrados en el trabajo de desastre, es la falta de personal técnico especializado y una falta de capacitación del personal técnico que trabaje con el equipo" (Concepción Moya. Inderena).

"La falta de conocimiento en algunas áreas es uno de los grandes desaciertos" (Beatriz Velez. MinSalud).

Y solo la inquietud por el estudio de dicho tema nace a raíz de la intervención que tiene cada institución. La información que reciben las profesionales se remite esencialmente a la asistencia a seminarios y conferencias, mientras que existe una falta de especialización en el tema, considerando esta como la dedicación a un estudio por un período de tiempo de dos o más años. Lo que indica que la única capacitación que se presenta en este campo se refiere a eventos que no implican mayor especialización ni investigación (a nivel de Doctorado).

TABLA 11. Información especializada sobre desastres

Eventos	OG	ONG	ASOC	TOTAL
Seminario	7	2	3	12
Conferencia	5	1	1	7
Congreso	4			4
Talleres	4	1		5
Cursos	5			5
Total	25	4	4	33

Esta tabla indica una mayor preocupación por parte del estado en la formación de sus profesionales.

La intervención que han tenido estas profesionales, se remite esencialmente a tres tipos de desastre que demandaron una mayor participación, como el descongelamiento del Nevado del Ruiz y la actividad del volcán Arenas, las inundaciones de las riveras de

los rios Sinú y Magdalena y el terremoto de Popayán. Es decir, existe una orientación de recursos humanos y técnicos hacia aquellos desastres que arrojan un mayor número de víctimas humanas y económicas. Pero una ausencia en los que las pérdidas son económicas únicamente.

"Las Sequías es el fenómeno que cubre mayores áreas geográficas que otros eventos y son más frecuentes y de mayor duración pero con menor atención por parte del estado y otras entidades." (INGEOMINAS-IGAC, 1990).

Los roles desempeñados por estas profesionales se pueden caracterizar por etapa de desastre así:

- En la etapa de prevención:

TABLA 12. Rol de la profesional en la etapa de prevención.

Profesión	Investig	Planific	Educac	Inform
Ing Geografica	xxx	xxx		xxx
Ing Civil				
Ing Catastral				
Arquitectura			xxx	
Biología	xxx			xxx
Nutrición				
Medicina		xxx		
Enfermería			xxx	
Fisioterapia	xxx		xxx	
Antropología				
E. Especial			xxx	xxx
Sicología			xxx	
Trabajo Social	xxx		xxx	
Promoción Social		xxx		
Comunicación S.			xxx	
Derecho	xxx	xxx		

Al considerar la prevención como "Las medidas

destinadas a impedir que los fenómenos naturales causen o entrañen desastres o creen otras situaciones de emergencia análogas"(Porrás, 1990). El rol más desempeñado por las profesionales en las ciencias sociales y naturales lo constituye la educación, en donde desarrolla labores de capacitación, enseñando en gran medida pautas a seguir por una determinada comunidad, a fin de mitigar los posibles riesgos. En este aspecto merece resaltarse la labor realizada por arquitectas, trabajadoras sociales, comunicadoras sociales y enfermeras.

"La elaboración de un programa Nacional de educación sobre prevención y atención de emergencias que permita llegar entre otras a niveles escolares y al sector no formal..."(Julieta del Pilar. ONAE).

Lo cual es un indicador complementario de lo planteado en la sustentación teórica de este trabajo, las labores desempeñadas por la mujer en las carreras de mayor participación femenina: su prevalencia en el campo de los servicios y la educación. (Confróntese Leal 1977).

En menor medida se cumplen roles de planificación e investigación y pronóstico debido a los grandes inconvenientes que se presentan en la búsqueda de apoyo técnico y del recurso humano especializado, que

permita una mayor profundización . Se destaca la labor realizada por ingenieras geógrafos, fisioterapistas, promotoras sociales y médicas.

"A pesar de haberse logrado la automatización de la red especial de pronóstico que permite caracterizar los fenómenos climáticos, las probabilidades o frecuencia de aparición son difíciles de predecir, debido a las deficiencias técnicas y falta de personal especializado"(Beatriz Hernández Castillo.HIMAT).

Los planes de contingencia elaborados por profesionales del área de la salud, la elaboración de los mapas de riesgo con diagnóstico de las zonas más vulnerables del país y la elaboración de pronósticos para manejar situaciones de alerta por profesionales de institutos técnicos especializados, se constituyen en medidas necesarias pero que se enfocan a lograr una preparación para el desastre, más que una verdadera prevención del evento. Ya que la preparación "No se limita solo a las medidas de corto plazo que se toman durante un período de alerta antes del impacto de un acontecimiento desastroso, sino que debe estar apoyada por legislación y ocuparse de la planificación de las operaciones, la educación y capacitación de la población en general y la capacitación técnica de aquellos que tendrán que ayudar en una operación de socorro; el almacenamiento de suministros y las medidas para la financiación de emergencias" (Porrás, 1990).

Por lo tanto, no se puede decir que en el país, la mujer profesional esté desarrollando roles en la prevención, sino más bien en la preparación de programas actividades para la atención de la emergencia. De otra parte, la información constituye el rol más olvidado por las profesionales, situación que permite identificar una gran falta de trabajo interdisciplinario en la divulgación de los avances y/o la detención de riesgos a través de estudios, en cada área de conocimiento.

- En la etapa de emergencia:

TABLA 13. Rol de la profesional en la etapa de emergencia

Profesión	Programación	Prestación servicio
Ing Geográfica	xxx	
Ing Civil		
Ing Catastral		
Arquitectura	xxx	
Biología		
Nutrición	xxx	
Medicina		xxx
Enfermería	xxx	xxx
Fisioterapia	xxx	
Antropología		
E. Especial		xxx
Sicología		xxx
Trabajo Social	xxx	xxx
Promoción Social		
Comunicación S.		
Derecho	xxx	

Al considerar la emergencia como "La condición o situación que requiere de una ayuda superior a la que puede ser obtenida para los habitantes de una población o que no puede ser manejada por los mismos"(Porrás, 1990). El rol desempeñado por la profesional se caracteriza en la prestación del servicio directo, especialmente en profesionales pertenecientes al área de la salud y de las ciencias sociales brindando una atención pre-hospitalaria y proporcionando los recursos materiales para la satisfacción de necesidades apremiantes como alimentación, vestido, albergues y utensilios en general.

"La realización de encuestas y posterior ubicación en albergues fueron las tareas que se desempeñaron en el momento del desastre"(María Legizamón.Defensa civil).

"La realización de estadísticas en albergues y promedios de familia para luego estandarizar el alimento en raciones..."(Janeth Vargas.ACODIN).

Las profesionales del área de las ciencias naturales por el contrario participan en tareas de programación

"La realización de un programa para evaluar la contaminación del agua por el desastre se logró con el trabajo interdisciplinario de profesionales que ya tenían experiencia en situaciones críticas"(Concepción Moya.INDEPENA).

Otro hecho destacable, es la participación de las profesionales de carreras sociales en la etapa de la emergencia. Se reduce a la prestación del servicio directo.

"La improvisación que se tiene en una situación de desastre, en el momento mismo de la tragedia provoca una falta de unidad de criterios dentro de la propia profesión... El médico sabe que hacer, cual es su función específica, pero un profesional de las ciencias sociales, fuera de las emociones y sentimientos que produce una emergencia, no conoce su rol específico"(Lourdes Medina.Servivienda).

Las ciencias de la salud, están orientadas hacia estudios técnicos y humanos del problema, a fin de programar en la etapa de emergencia.

"...En la realización de trabajos de simulacro que involucren las instituciones de socorro... y mantener claridad sobre el papel que debe cumplir cada profesional e institución del área de la salud, en caso de desastre"(Beatriz Velez.MinSalud).

- En la etapa de reconstrucción y rehabilitación:

TABLA 14. Rol de la profesional en la etapa de reconstrucción-rehabilitación.

Profesión	Planeación (Reconstrucc)	Prestación servicio (Rehabilitación)
Ing Geográfica	xxx	
Ing Civil	xxx	xxx
Ing Catastral	xxx	
Arquitectura	xxx	
Biología		
Nutrición		
Medicina		
Enfermería		
Fisioterapia	xxx	
Antropología		
E. Especial		xxx
Sicología	xxx	
Trabajo Social	xxx	xxx
Promoción Social	xxx	
Comunicación S.	xxx	
Derecho	xxx	

Considerada como "La etapa en la cual la comunidad conjuntamente con otros sectores e instituciones emprenden un proceso de superación real de los problemas generados por la calamidad, en varias dimensiones: Material, cultural, psicológica y social"(Porrás, 1990). Aquí, el rol más desempeñado por la profesional es el de la planificación para el desarrollo, pero interpretado por estas como la búsqueda del desarrollo de comunidades y del propio país. Tanto en las ciencias sociales como en las ingenierías, se busca el mejoramiento de las condiciones de vida basándose principalmente en el otorgamiento de vivienda, la educación a nivel escolar, toda la participación a nivel educativo, la empatía con la comunidad, la búsqueda de recursos financieros internacionales, el llamado a otras instituciones y la recuperación emocional del damnificado; es decir, las profesionales realizan más trabajo en la reconstrucción (obras materiales) que en la rehabilitación, donde se brinda un servicio bio-sico-social.

"La falta de conocimiento en el manejo de fondos rotatorios que ayuden a mantener un ingreso económico del damnificado, constituye uno de los desajustes que se tienen dentro de la etapa de reconstrucción y rehabilitación" (Luz Marina Samora. Pastoral Social).

"La poca preocupación por parte del profesional en la recuperación emocional del damnificado, además del no

manejo de las diferencias culturales de la región no permiten el manejo integral de la reconstrucción" (Marta Aycardi. Neohumanista)

De otra parte se tiene que la responsabilidad ejercida por las mujeres profesionales en las situaciones de desastre se plantea ante todo en la coordinación de actividades, dejando en segundo término la planeación y la ejecución. Además no existe una tendencia muy marcada a desempeñar un tipo de cargo específico; así, las profesionales de las ciencias sociales cumplen cargos directivos y operativos indistintamente, mientras que en las ciencias de la salud, éstas se desempeñan en cargos operativos. En las ciencias naturales por el contrario se encuentra un mayor número de mujeres que desempeñan cargos directivos.

TABLA 15. Relación de cargos por área de conocimiento

Area	Cargos	
	Directivos	Operativos
Ciencias exactas y Nal	1	
Ciencias Natural aplicadas	2	3
Ciencia transdisciplinaria		
Ciencia de la Salud	3	4
Ciencia Social Básica	1	
Ciencia Social Aplicada	6	8
Total	13	15

Algo que merece destacarse, es como a pesar de que

las responsabilidades conciernen a la programación existen solo planes elaborados por profesionales del área de la salud.

"... plan de contingencia elaborado por la defensa civil a nivel Nacional"(Luisa Jurado.Defensa civil).

"Plan de acción elaborado para coordinar todas las acciones en salud en momentos de desastre"(Beatriz Velez. MinSalud).

Siendo muy baja la participación en la programación por parte de las profesionales en ciencias sociales y entre profesionales de las ciencias naturales.

"Planes de contingencia para Utica y la elaboración de un plan de riesgo para el transporte de sustancias peligrosas"(Elsa Judith Garavito).

"Realización de estudios de vulnerabilidad tendientes a planear para la prevención en desastres"(Julieta del Pilar Giraldo.ONAE).

4.1. CARACTERIZACION DEL ROL DE LAS ENTIDADES GUBERNAMENTALES Y SUS PROFESIONALES EN SITUACIONES DE DESASTRE.

La inquietud hacia el tema de los desastres nace en los organismos gubernamentales en la década de los años 60, siendo en este tipo de entidad donde surge una primera aproximación técnica y humana hacia dicho tema.

"Paralelo a la creación de la institución se daba término al proyecto Colombo-Holandés y una de sus conclusiones fue que era necesario manejar los

problemas de inundaciones a través de algún programa especialmente de las cuencas del río Magdalena, y Cauca... Así se comenzó a hacer contactos con países que tuvieran infraestructura referente al manejo de desastres naturales y que se pudiera aplicar en Colombia" (Beatriz Hernández. HIMAT).

"Hacia el año de 1968 se fundó la institución con el fin de dar cierta política y manejo al cuidado de los recursos naturales renovables" (Concepción Moya. INDERENA).

Sin embargo, la tendencia a participar en los desastres tuvo su gran demanda a raíz de la tragedia del volcán Arenas del Nevado del Ruiz sobre la ciudad de Armero (Tolima y Caldas 1985) en donde la intervención de las distintas entidades se hizo evidente .

"En el año de 1988 se crea el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de desastres, el cual crea una oficina para la prevención y atención, con la idea de que sea la entidad de más alto nivel que entre a coordinar las acciones de ministerios, entidades, corporaciones y departamentos a través de comités regionales y locales de emergencia" (Julieta del Pilar Giraldo.ONAE).

Así, se fueron creando y reestructurando aquellas entidades que pudieran ejercer una función dentro de una situación de desastre. En el momento se tiene una participación mayoritaria de los organismos con vinculación de profesionales de las ciencias sociales aplicadas, es decir, que contratan profesionales de carreras como el Trabajo Social y la Psicología, y

buscan desarrollar programas tendientes a mejorar las condiciones socio-económicas de las comunidades afectadas por un desastre, brindando soluciones de vivienda, capacitación y rehabilitación social.

Las entidades que contratan profesionales de las ciencias naturales aplicadas, donde laboran profesionales de carreras como las ingenierías y arquitectura, evalúan situaciones de riesgo y están orientadas a la investigación en la elaboración de pronósticos de riesgo, mientras que los organismos de las ciencias de la salud con profesionales de Enfermería, Medicina y Terapias, prestan servicios de atención inmediata y de rehabilitación mental, y algunas de ellas buscan la preparación para el desastre mediante planes, programas o proyectos. Esto demuestra el desarrollo desigual que en las diferentes etapas del desastre se presenta por área de conocimiento.

"Existe un desarrollo desigual según se analice el trabajo de cada una de las ciencias tanto básicas y aplicadas, como naturales y sociales"(Martínez, 1990).

Sin embargo es una discusión que se plantea a todo nivel

"El acercamiento entre las ciencias sociales y las ciencias naturales para el estudio del hombre y sus relaciones con la naturaleza y sociedad, es una discusión que desde hace dos décadas ha surgido" (García y López, 1989).

La mujer profesional que labora en los organismos gubernamentales posee una edad entre los 35 y 40 años, lo que no permite que en su formación haya existido una capacitación para afrontar una situación de desastre y actualmente sus entidades no propician una formación especializada sobre dicho tema. Planteamiento que es constante entre las mismas profesionales:

"Falta de personal especializado"(Beatriz Hernández),
"Falta de conocimiento en algunas áreas específicas para la atención de desastres"(Beatriz Velez), "Falta de conocimiento y experiencia en el manejo de la oficina para desastres"(Julieta del Pilar G).

Así, la información y capacitación que estas mujeres han recibido, ha sido por medio de los diferentes eventos que sobre el tema se han realizado como seminarios, conferencias y congresos, siendo los organismos gubernamentales los el que han asumido con mayor responsabilidad la capacitación, más no la especialización de su personal, en la prevención y atención de desastres, debido en gran medida a que ellas representan al estado en caso de desastre y son a quienes le corresponden asumir directamente estas eventualidades.

"Es necesario propiciar un cambio general de actitud en el país, para combatir la indiferencia ante el tema"(ONAE, 1990).

Otra forma de información manejada por las profesionales de éstas entidades, son los materiales de divulgación que han publicado en mayor número a raíz de tragedias de gran magnitud ocurridas en la segunda mitad de la década de los 80. Con estos materiales se busca informar y capacitar a tres grupos de población así:

- Cartillas, Boletines y revistas, buscan llegar a las poblaciones en riesgo, brindando un manejo primario en prevención y pautas de comportamiento a seguir en el momento de la emergencia.
- Anuarios, Audiovisuales, Documentos y libros, buscan llegar a profesionales dedicados a la investigación en el tema o a aquellos que ocupan cargos directivos.
- Boletines y Manuales, están orientados a profesionales de las diversas áreas que desempeñan cargos operativos.

La presencia de las entidades gubernamentales en desastres, es casi total en erupciones volcánicas, inundaciones y terremotos que han afectado en nuestro país, a zonas urbanas de gran desarrollo económico como son el Tolima, el Magdalena y el Cauca; lo cual hace preveer la conciencia que existe sobre aquellos desastres que no han tenido problemas de desconocimiento, mientras que aquellos como sequías, heladas y deslizamientos que se presentan principalmente en zonas rurales de forma súbita pero

masivamente, no han demandado una preocupación para la intervención.

La participación de la profesional de estas entidades se plantea en el nivel de la prevención, más orientado como una preparación para afrontar una situación de desastre.

"Al realizar los pronósticos se ha podido manejar la situación de alerta"(HIMAT).

"El mantener una reserva de alimentos para cuando se presente la emergencia"(Luisa Jurado.Defensa Civil).

Las mujeres de organismos gubernamentales desempeñan cargos directivos u operativos indistintamente con un rol en la planificación y en la educación en la etapa de Prevención y en la planificación para el desarrollo en la etapa de Reconstrucción; En la etapa de emergencia desempeña roles de programación. Durante esta, la profesional tiene como responsabilidad la programación y ejecución de programas a fin de manejar directamente las actividades planteadas con anterioridad.

Las profesionales de éstas entidades opinaron que la creación de programas, el trabajo interdisciplinario, la búsqueda de recursos y la evaluación de la magnitud de la tragedia constituyeron sus mayores satisfacciones en el trabajo de desastres.

4.2. CARACTERIZACION DEL ROL DE LAS ENTIDADES NO GUBERNAMENTALES Y SUS PROFESIONALES EN LAS SITUACIONES DE DESASTRE.

En estas instituciones la inquietud hacia el tema de los desastres nace en la década de los años 70, en donde a raíz de emergencias que dejaron sin vivienda a numerosas familias ocasionando además gran pérdida de vidas humanas. Ante estas situaciones se presenta una demanda de soluciones de vivienda y planes de desarrollo integral que son cubiertas por este tipo de entidad.

"Hacia el año de 1979 se crea el Servicio Nacional de la Pastoral Social... Y dentro de ese servicio a la comunidad se crea el servicio de emergencia... La situación de emergencia es la oportunidad de organizar todo un proceso de rehabilitación para el desarrollo comunitario" (Luz Marina Zamora.PSN).

"La institución, creada hacia 1978 posee un programa de recursos naturales que participa en caso de desastre en la prevención y reconstrucción respectivamente" (Gory Suárez. CORFAS).

Así, la tendencia por entidades es similar a la de organismos gubernamentales, presentándose una mayor intervención con profesionales de las ciencias sociales aplicadas en carreras como el Trabajo Social y la Psicología.

"La intervención en crisis es un campo especial de las ciencias humanas, que requiere la integración de conceptos de la psicología, la educación y el trabajo social" (Brenson, 1986).

Esta situación se presenta debido a que el origen de este tipo de entidades se enfoca a la prestación de servicios sociales y a la búsqueda de una sociedad alternativa por medio de la elaboración y apoyo a planes de desarrollo autogestionarios.

"Uno de los objetivos del CINEP es la transformación de la mentalidad y las estructuras sociales en un sentido de justicia social, preferiblemente en el sector de la promoción popular" (CINEP, 1987).

Esta participación se da mediante programas de soluciones de vivienda, capacitación para la creación de microempresas, planes de desarrollo integral. Cabe destacar la carencia en organismos no gubernamentales de profesionales que se desempeñen dentro del área de las ciencias naturales con participación de las Ingenierías y Geología.

Mientras que la baja participación de las ciencias de la salud en estas entidades está representada en la labor que realiza la Cruz roja en el rescate en el momento de la emergencia.

La profesional que labora en este tipo de entidad, posee una edad entre 20 y 50 años, con una tendencia entre 25 y 30 años, es decir, existe una mayor heterogeneidad de edades con participación en gran medida de profesionales jóvenes, lo que permite establecer que estas entidades vinculan a

profesionales recién egresadas.

Esta condición permitirá en corto plazo a estas entidades afrontar situaciones de desastre con un personal científico y humano con inquietudes y expectativas hacia el tema, que pueda desarrollar la prevención.

La información y capacitación recibida por estas mujeres esta constituida principalmente por seminarios organizados para su propia formación y por audiovisuales, boletines y revistas editadas para este fin.

En representación de sus entidades, estas profesionales desempeñan actividades que coinciden con el origen de las mismas instituciones; es decir, debido al terremoto de Popayan, erupción de volcán-nevado Del Ruiz e inundaciones del rio Sinú, aparecen como alternativa en la ejecución de planes de desarrollo y rehabilitación. Participan en situaciones de desastre que demandan recursos humanos técnicos y financieros para la rehabilitación social de las comunidades, pero al igual que los gubernamentales su ausencia en la asesoría de damnificados por pérdidas económicas en cultivos, ganadería es total.

La participación de la profesional se plantea en la etapa de reconstrucción y rehabilitación,

desempeñando cargos directivos y operativos indistintamente.

"Lo que corrobora que en América Latina se ha presentado una mayor intervención de instituciones estatales y privadas en la etapa de postdesastre dada la precaria política de prevención y a través de tales entidades se ha vinculado la mujer profesional" (Martínez, 1989, 5).

La mujer profesional cumple un rol de negociación en la elaboración de planes cuya ejecución depende de la coordinación que establezcan con otras entidades que apoyan, financian y aprueban dichos proyectos. Además en estas entidades unas profesionales son las que planifican y coordinan y otras las que ejecutan lo elaborado.

4.3 CARACTERIZACION DEL ROL DE LAS ASOCIACIONES DE PROFESIONALES Y SUS MUJEPES EN SITUACIONES DE DESASTRE.

En este tipo de entidad la iniciativa participar en el tema de los desastres tuvo su gran demanda a raíz de la tragedia del volcán Arenas del Nevado Del Ruiz sobre la ciudad de Armero (1985), en donde la petición de profesionales hacia la zona afectada hizo necesaria una coordinación de profesionales del área de la salud, que acudieran al evento.

"En 1986, ante la tragedia del volcán Arenas y la muerte de 23.000 personas, el centro estuvo presente desarrollando un programa multifacético y masivo de intervención sico-social en crisis" (Marta Aycardi, Neohumanista).

Así, se inició una reflexión hacia dicho tema en estas asociaciones donde las profesionales vinculadas al área de la salud son quienes más participan en la situación, debido en gran medida a que están agrupadas alrededor de profesiones que prestan servicios directos de atención en la emergencia, como son la Enfermería y la Medicina.

"La coordinación dada desde la asociación para el envío de personal solicitado en las zonas hizo eficiente, en parte, el trabajo realizado por el grupo de enfermeras" (Nora de Peñaranda, ANEC).

Existen otras asociaciones en las ciencias sociales, cuya función está orientada a la rehabilitación social y ante todo mental del damnificado, como la Psicología.

"Más de 1.000 profesionales fueron entrenados en este modelo y personas de numerosas comunidades participaron en el novedoso programa de redes humanas" (Brenson, 1990)

La profesional que hace parte de estas asociaciones, posee generalmente entre los 30 y 50 años de edad y por lo general son mujeres con inquietudes sobre su profesión, que además de desarrollar sus actividades cotidianas, ocupan cargos directivos en estas asociaciones. A pesar de que una de las funciones de las asociaciones, es educar y capacitar a sus miembros, no es representativa la participación que de ello hacen en la situación de desastre y en el

campo de la prevención sólo las asociaciones del área de la salud en carreras como la Enfermería y la Medicina, y del área de las ciencias sociales en carreras como el Trabajo Social y la Psicología han realizado una labor tendiente a esto.

"Varias organizaciones que trabajan con los damnificados y que están en una posición privilegiada para ayudarlos, nos han pedido material escrito para orientar a sus profesionales, empleados y voluntarios" (Marta Aycardi, Neohumanista).

La capacitación que reciben estas profesionales, se remite a conferencias, seminarios esporádicos y a través de materiales de divulgación como cartillas y boletines que se han elaborado para dicho fin. En representación de las asociaciones, han desempeñado funciones en situaciones de desastre originadas por la actividad volcánica e inundaciones, en la etapa de prevención ofreciendo capacitación a sus miembros, y especialmente, en la etapa de emergencia desarrollando responsabilidades como la coordinación, tanto inter como intrainstitucionalmente.

Su rol de concertación se da en la planeación coordinada con otras instituciones para lograr su ejecución.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El estudio acerca de los desastres se inicia hacia la década de los años 60 por las ciencias naturales. En las ciencias sociales la inquietud hacia dicho tema nace en los años 80, debido principalmente al número de pérdidas de vidas humanas y bienes económicos que produjeron estas situaciones de crisis. La evolución que ha tenido el concepto de Desastres ha sido paralelo al interés de las diferentes ciencias, llegando actualmente a considerar el Desastre desde un enfoque holístico en las relaciones entre Ecosistema y Cultura, siendo de tal complejidad este problema que exige la interrelación de disciplinas, además del conocimiento de tecnologías y organización social que puedan contribuir a generarlo.

Desde este punto de vista se hace necesario cuantificar los instrumentos humanos y tecnológicos con que cuenta el país para afrontar situaciones de crisis generadas por los desastres. Sin embargo, éste tema es una problemática que no ha tenido una

cobertura muy amplia en los estudios e investigaciones que se realizan en las universidades del país. Por su complejidad abre nuevas expectativas a estudiantes y docentes hacia planteamientos de estudios respecto al tema. En esta investigación se inició la reflexión del tema de los desastres, resaltando la importancia que tienen las responsabilidades ejercidas por las mujeres profesionales en instancias decisorias de las entidades encargadas de atender los desastres. Debido principalmente a que la mujer profesional, tiene una doble incidencia en su papel, así:

1. Como Mujer- Madre- Naturaleza. En donde su rol se mantiene en la Inmanencia; es decir en su papel de madre como iniciadora de procesos de socialización. En la educación de los hijos donde se establece como reproductora tanto de la especie como de las funciones sociales en la división por sexos. Ella mantiene así dos tipos de relaciones que pueden llegar a la conservación del Ambiente y por ende la prevención (en un largo plazo) de los desastres:

- La educación de sus hijos. Creando conciencia en ellos para la conservación del medio donde se desarrollan y una utilización racional de las comodidades que el desarrollo les ofrece.

-Índice de crecimiento. La disminución del índice de crecimiento demográfico planificando el número de hijos que pueda mantener, de acuerdo a los recursos.

2. Como Mujer- Naturaleza- Sociedad. En donde trasciende de su rol inmanente y busca relaciones de colectivización en su profesión, que le brindan la oportunidad de contribuir a la prevención desde dos formas de relaciones:

- Como iniciadora de la Colectivización de la fuerza de trabajo, al ser la mujer profesional quien mayor desempeño tiene en las carreras llamadas de servicio y educativas, posee el poder de llegar a grandes grupos de población vulnerables brindando una educación tendiente a la prevención de los desastres.

- Al ocupar un mayor estatus profesional, la mujer demanda una serie de productos que el desarrollo y la tecnología le brindan, ésta puede iniciar cambios en las costumbres que ha adquirido para mejorar su nivel de vida, buscando un beneficio colectivo y una relación acorde entre Naturaleza y Sociedad.

Las principales conclusiones que se derivan de esta investigación, se pueden resumir de la siguiente manera:

1. Políticas educativas. Existe una necesidad inaplazable de especialización en las profesionales de las áreas de las ciencias sociales y de la salud, en temas relacionados con el medio ambiente y/o los desastres, debido principalmente a la ausencia de políticas institucionales a nivel de programas académicos en las facultades y organismos universitarios del país.

Existen además, restricciones administrativas y presupuestales que no favorecen la capacitación de las mujeres profesionales en países en donde existen programas académicos para tal fin. A nivel universitario las diferentes facultades deberían contener plan de estudios relacionados con la problemática ambiental; así, por ejemplo las carreras del área de la salud deberían contribuir a reforzar el concepto de la prevención como objetivo final de la salud integral; las carreras del área de las ciencias naturales además de formar profesionales que conozcan los sistemas y procesos creados por la tecnología para la prevención de desastres deben capacitarlos para atender la emergencia. Las ciencias

sociales deben constituirse en un campo de reflexión donde se plantee la coyuntura ambiental del hombre actual para trascender a una relación Individuo-Sociedad-Naturaleza.

2. Políticas para la Prevención. Las políticas para la prevención se han ido considerando dentro de los diversos programas que realizan las entidades gubernamentales. Es así como a través de los institutos dedicados al estudio natural de los fenómenos se elaboran pronósticos e investigaciones que permiten caracterizar el evento, y por ende mitigar sus consecuencias. Además, el país cuenta con una Oficina Nacional para la Prevención y Atención de emergencias, que coordina las acciones interinstitucionalmente, para brindar apoyo en el momento de la emergencia y desarrollar programas de educación a las comunidades vulnerables. A pesar de estos avances que se han logrado en los últimos años en materia de infraestructura para la prevención, el estudio demostró que es mayor la preparación para afrontar el momento de la emergencia, ya que generalmente las funciones que se desarrollan en las entidades son a corto plazo, se apoyan en una legislación y se ocupan de la planificación de las

operaciones, la educación y la capacitación de la población en general.

Por lo tanto, todas las instituciones deben plantearse la formulación de políticas a largo plazo que permitan una planificación del medio donde se habita, es decir una real prevención.

3. Participación Institucional. La participación en desastres por las diferentes entidades estudiadas, se presenta de forma diferente en cada una de ellas. Este estudio demostró que:

-En entidades gubernamentales es donde se dedica un mayor esfuerzo a la etapa de prevención, a través de los institutos dedicados al estudio hidrológico, meteorológico y de recursos naturales, que invierten gran recurso técnico en la investigación de los fenómenos naturales. Además son estos institutos a quienes corresponde en primera instancia como representación del Estado, brindar soluciones a estas situaciones de crisis.

-La participación de organismos no gubernamentales se orienta más a estudios de tipo social que demandan soluciones para la etapa de reconstrucción-rehabilitación después de ocurrido el desastre. Es

así, como un gran número de estas instituciones ofrecen programas de vivienda a bajos costos como aporte apremiante para la reconstrucción y en menor medida programas tendientes a la rehabilitación Bio-Sico-Social de la comunidad afectada. Es necesario que estas instituciones planteen soluciones que comprendan un proceso de superación real de los problemas generados por la calamidad en dimensiones tales como: lo material, lo cultural, lo social.

-En las asociaciones de profesionales se presenta una baja participación en las situaciones de desastre. Sin embargo la representación que tienen las áreas de la Salud y las Ciencias Sociales se orientan a actividades de coordinación para la atención de los damnificados en el momento de la emergencia. Se han preocupado además, por la elaboración de Manuales que plantean instrucciones a seguir para que profesionales de carreras como Enfermería, Trabajo Social, Nutrición y Psicología enfrenten cada una de las etapas de una situación de desastre.

Es necesario además de estas funciones, que las mujeres pertenecientes a este tipo de entidades inicien trabajos de investigación que permitan la planeación participativa por áreas de estudio.

4. **Participación Profesional.** La participación que por profesión se presenta en la situación de desastre, se puede identificar desde tres áreas de conocimiento , así:

-En las Ciencias Sociales, cuyas profesionales se desempeñan en roles de Educación a la comunidad y en la Reconstrucción-Rehabilitación de las poblaciones afectadas por un desastre, con carreras como Trabajo Social, Psicología, Derecho, Antropología y Comunicación Social.

-Ciencias de la Salud, en donde profesionales de Enfermería, Medicina, Nutrición y Fisioterapia cumplen roles tendientes a la coordinación y planificación para la búsqueda de instrumentos tanto humanos como materiales que cubran las necesidades del grupo en el momento de la emergencia.

-Ciencias Naturales, donde se encuentran profesionales de carreras como las Ingenierías (Civil y Geográfica), Arquitectura y Biología. A pesar de ser carreras con una muy baja participación femenina, la labor que estas mujeres realizan tiende hacia la investigación de los fenómenos que entrañan desastres y la forma de reducir o evitar el impacto de estos sobre la población.

De otra parte, se presenta una muy baja participación de mujeres profesionales de ciencias Transdisciplinarias como la Geología y la Historia en las distintas entidades. Esto, deja un enorme vacío en la elaboración de trabajos acerca de situaciones de desastre.

5. Participación Interdisciplinaria. Finalmente, se recomienda estimular la mayor participación interdisciplinaria e interinstitucional de las profesionales y entidades en la elaboración de propuestas orientadas al manejo de una situación de desastre. En el estudio se encontró que no existe una divulgación de los estudios y avances científicos realizados por cada una de las áreas de conocimiento y además los estudios sociales y los pronósticos de las ciencias naturales no conforman un macro-proyecto, sino que cada cual se desarrolla independientemente del otro.

Esta recomendación se podría llevar a cabo a través de una motivación a los trabajos interdisciplinarios por medio de seminarios, conferencias, talleres, etc; que contemplen aspectos sociales, naturales y de salubridad que se manejan en situaciones de crisis como los desastres. Igualmente se recomienda la

creación en organismos no gubernamentales de departamentos en las áreas de la Salud y Ciencias Naturales para lograr así la elaboración de trabajos alternos a los desarrollados por los organismos estatales en estas áreas.

Siendo ésta investigación tan solo el inició de una problemática tan compleja como es el tema Mujer-Desastres. solo restaría dejar la inquietud a nuevos investigadores para que profundicen en áreas específicas de trabajo con comunidades. con grupos políticos y económicos que brinden los lineamientos para una política de Prevención de desastres, en el país.

BIBLIOGRAFIA

ACEP. La mujer y el desarrollo en Colombia. Junio 1977. Editorial Presencia. Bogotá.

ALVEAR ESPINOSA Patricia. Elementos para una historia social y política de la mujer Colombiana. Ciudad Universitaria. Monografía de grado. Departamento de sociología. Bogotá 1983.

AMOPOS Celia. Hacia una crítica de la razón patriarcal. Antropos, editorial del hombre. 1986.

BADINTEP Elizabeth. El uno es el otro. Editorial Planeta . Primera edición. 1987.

BEAUVOIR Simone de. El Segundo sexo: Los hechos y los mitos . I parte. Ediciones siglo XX. Buenos Aires 1977.

_____. _____. La experiencia vivida. II parte. Ediciones siglo XX. Buenos Aires 1977.

BONILLA Elsy. Mujer y familia en Colombia. Editorial Plaza & Janes. Bogotá 1985.

BRENSEN Gilbert. El proceso sico-social de la tragedia. Bogotá Mayo de 1986.

_____. Reseña histórica del centro Neo-humanista. Bogotá 1990.

CAPVAJAL Lizardo. Metodología de la investigación. Editorial Faid. Cali 1986.

CEPAL. El decenio de la mujer en el escenario Latinoamericano: Realidades y perspectivas. Santiago de Chile 1986.

CINEP. Marco de acción apostólica. Bogotá Junio de 1984.

CIPFOC-FECIC-ISES-T.S. Buscando Caminos: Primer seminario sobre participación de la mujer en sectores populares. Universidad Nacional. Ioke impresos. 1983.

DICCIONARIO De las ciencias sociales. El rol social (Papel Social). Tomo 9. Salvat Editores.

DUBOS René. Un Dios Interior: El hombre del futuro como parte de un mundo natural. Biblioteca científica salvat. 1986.

EHRLICH Pr y A. Extinción I: La desaparición de las especies vivientes en el planeta. Biblioteca científica Salvat. 1987.

_____. _____ II tomo. Biblioteca científica salvat. 1987.

FERNANDEZ O. Octavio. Octavo congreso Panamericano de Geotécnica y fundaciones. Cartagena 1987. Editado por Sociedad Colombiana de Geotécnica.

FISHER E. Helen. El contrato sexual. Salvat editores. Colección de biblioteca científica salvat. tomo 99. 1987.

GARCIA Clara María y LOPEZ NIETO Myriam. Intervención del trabajo social en situación de desastre. En: Seminario-taller sobre intervención profesional en desastres. Bogotá Mayo de 1989.

GEORGE Pierre. El medio ambiente. Editorial Oikos Tau. Colección Que sè? # 75. Barcelona 1972.

HARRIS O y YUNG I. Antropología y feminismo.
Editorial Anagrama. Barcelona 1979.

ICFES. Foro nacional sobre la participación de la
mujer en la educación superior. Bogotá 1987.

_____. Los postgrados. Documentos para la acción y
para la reflexión. Serie: autoevaluación en la
educación superior. Bogotá 1988.

_____ y UNIVERSIDAD NACIONAL. Primer seminario
nacional sobre Universidad y medioambiente.
Bogotá 1988.

INGEOMINAS e IGAC. Informe técnico acerca de la
elaboración de los mapas de riesgo. Bogotá 1990.

JELIN Elizabeth. Ciudadanía e Identidad. Cap. Las
mujeres en el movimiento social Latinoamericano.

LAMAS Marta. La antropología feminista y la categoría
de género. En: revista Nueva Antropología # 30.
México 1986.

LEAL Magdalena León de. La mujer y el desarrollo en
Colombia. Junio 1977.

LOPEZ NIETO Myriam y Otros. Desastres Naturales :
Catástrofe del Ruiz. En: Cuaderno # 2 de Trabajo
social. Ciudad Universitaria. 1987.

LOPITE MENA José. Mujer, una probabilidad en el orden
masculino En: Texto y Contexto # 7. Universidad de
los Andes. 1986.

MARTINEZ Maria Eugenia. Buscando una respuesta
democrática y humanista frente al drama de los
damnificados de la catástrofe del Nevado del
Ruiz. En: Revista procesos y políticas # 25.
Bogotá 1987.

_____. Ensayos sobre política social. Ciudad Universitaria. Bogotá 1984.

_____. Evaluación del concepto de desastres y sus implicaciones En: Seminario sobre intervención profesional en desastres. Bogotá 1989.

_____. Investigación y Prevención en desastres. Ciudad Universitaria. 1990.

_____. Propuesta del departamento de trabajo social presentada al Ministerio de salud para la organización de la conferencia mujer y desastres. Ciudad universitaria 1989.

MINISTERIO De Salud. Programa nacional de preparativos para desastres. Bogotá 1989. Conclusiones del seminario realizado en San Juan de Costa Rica sobre desastres. 1988.

_____ y Universidad Nacional. cuadernillo # 9 de la intervención del trabajo social en situación de desastres. 1989.

ONAE. Prevención de desastres, un concepto de planificación. Bogotá Mayo de 1990.

OPTNER Sherry. Es la mujer con respecto al hombre lo que la naturaleza con respecto a la cultura. En: Antropología y feminismo.

PAEZ DE TAVERA Helena y Otros. Protagonismo de mujer: Organización y liderazgo femenino en Bogotá. Fundación Friedrich Neumann. Editora guadalupe. 1989.

PARSONS Talcott. Ensayos de Teoría sociológica. Capítulo sobre las profesiones y la teoría social.

POPPAS Ana Leonor. Bases para la organización del centro de documentación sobre desastres y ciencias humanas. Monografía de grado. Ciudad universitaria. Trabajo Social. 1989.

PPRESIDENCIA De la República. Atención de emergencias: Bases para la elaboración del plan Nacional. Bogotá 1987.

_____. Decreto # 09 de 1979. En: Diario oficial para atención de emergencias. Bogotá 1979.

_____. Decreto # 1400 del 16 de Julio de 1984. En: Diario oficial. 1984.

_____. Decreto # 919 del 1 de Mayo de 1989. Codificación de normas Prevención y atención de emergencias.

_____. Plan local para atención de emergencias. Propuestas para su elaboración. Bogotá 1989.

PRIAC. Documento # 04. Apuntes sobre interdisciplinariedad. Universidad Nacional. 1989.

QUARANTELLY. Desastres, teoría e investigación. Naciones Unidas. UNDPFO. Sage publications. 1982.

RAMA W. Germán. El sistema universitario en Colombia. Universidad Nacional. 1970.

RAMIPEZ Maria Himelda. De la ambivalencia primigenia frente a la mujer a la misoginia universal. Ciudad universitaria 198 .

SALAZAR Maria Cristina. Mujer, naturaleza y ciencia. Documento inicial presentado al departamento de trabajo social. Ciudad Universitaria .1989.

TPES Iniciados. El Kybali6n. Editorial solar.
Capítulo 13 de Género. Bogotá. 198 .

UNDPQ. El papel de la ciencia y la tecnología en la
mitigación de las consecuencias para el hombre
de los desastres naturales. New York. 1972.

VAPGAS Jorge Enrique. Seguridad social ante
catástrofes. propuestas para la elaboración de
modelos de coordinación interinstitucional que
permitan la prevención y el manejo eficiente de
las calamidades públicas. Bogotá 1985.

VITALE Luis. Historia de la mujer Latinoamericana:
Apuntes para una historia social y política de
la mujer Latinoamericana. Editorial otra vuelta a
la tuerca. Caracas 1978.

WARD B y DUBOS Penè. Una sola tierra: El cuidado y
conservación de un pequeño planeta. México. fondo
de cultura económica. 1972.

ZIMBALIST Michelle Rosaldo. Mujer, cultura y
sociedad: Una visión teórica EN: Antropología y
feminismo.

ANEXO 1 : ENTREVISTA A MUJERES PROFESIONALES DE
INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES, ONG'S Y
ASOCIACIONES DE PROFESIONALES QUE HAN
PARTICIPADO EN DESASTRES.

I. INFORMACION PEPSONAL.

1.1 Nombres y Apellidos _____

1.2 Dirección y Teléfono _____

1.3 Edad en años cumplidos _____

1.4 Profesión (es) _____

1.5 Ha recibido información sobre desastres o medio
ambiente (Seminarios, especialización, etc) ?

Sí _____ No _____ Cuales _____

1.6 Esta vinculado laboralmente a:

1.6.1. Organismo Gubernamental. Sí _____ No _____

Cuál (es) _____

Dirección y Teléfono _____

Cargo que desempeña _____

1.6.2. Organismo no Gubernamental. Sí _____ No _____

Cuál (es) _____

Dirección y Teléfono _____

Cargo que desempeña _____

1.6.3. Asociación de Profesional. Sí _____ No _____

Cuál (es) _____

Dirección y Teléfono _____

Cargo que desempeña _____

1.7. Ha ocupado cargos directivos en:

Organismo Gubernamental Sí _____ No _____

Organismo no Gubernamental Sí _____ No _____

Asociación de Profesional Sí _____ No _____

2. INFORMACION INSTITUCIONAL.

2.1 Identificación:

ONG _____ OG _____ Asociación _____

Nombre completo _____

_____ Sigla _____

Tiene personería jurídica ? Si _____ No _____

Año de fundación _____

Representante legal _____

Cargo _____

La institución está adscrita o afiliada a otra
institución mayor. Si _____ No _____

Cual (es) _____

Existen organizaciones menores adscritas o
afiliadas a esta organización ? Si _____ No _____

Cual (es) _____

2.2 Historia.

Relate brevemente las circunstancias que dieron
lugar a la organización, institución o
asociación, señale sus gestores y si su
nacimiento está vinculado con iniciativas de
grupos religiosos, entidades estatales o
internacionales.

_____.

Las personas fundadoras de esta organización;

Número _____ Género _____

2.3. Estructura orgánica

Existe una junta directiva Si _____ No _____.

Con qué periodicidad se reúne _____

Cuántas mujeres hacen parte de esta _____

En qué cargos _____, _____, _____

2.4. Recursos

Dispone esta institución de una sede permanente para el desarrollo de sus actividades Si ___ No ___

La sede es Propia _____ En concordato _____
Arriendo _____ Otras formas _____

La organización dispone en forma permanente de equipos y materiales para su funcionamiento _____

3. RELACION DE LA MUJER E INSTITUCION CON LOS DESASTRES

3.1. la mujer profesional en los desastres.

Indique la experiencia que ha tenido en caso de desastre:

Lugar (es) _____

Tipo (s) _____

Etapas en que interviene:

Prevención _____

Emergencia _____

reconstrucción _____

rehabilitación _____

Porqué se vinculó _____

Programa (s) llevado (s) a cabo _____

_____.

Responsabilidades a su cargo _____
_____.

Comente el proceso _____

_____.

Se realizó evaluación Si _____ No _____

Comentario sobre esta _____
_____.

Cuales han sido los tres aciertos que ud. ha
tenido en situaciones de desastre:

_____.

Cuáles han sido los tres desaciertos más
importantes que ud. ha tenido en situaciones de
desastre:

_____.

Que aspecto cree que debería mejorar o
perfeccionar para tener mayor desempeño en una
situación de desastre:
_____.

Ha elaborado planes, programas o proyectos relacionados con el tema de los desastres _____

A que otro tipo de actividad dentro de las etapas de desastre debería darse mayor participación de la mujer profesional. (Dentro de su profesión como intervendría).

Prevención _____

Emergencia _____

Reconstrucción _____

Rehabilitación _____

3.2. Las instituciones en los desastres

Enumere los programas que ha realizado la institución para la intervención en desastres

Cual ha sido la respuesta de los usuarios frente a estos programas _____

De todos los proyectos emprendidos por la institución cual ha sido el más exitoso _____

Razones _____

Cual de las actividades emprendidas y
ejecutadas por la institución ha sido el menos
exitoso _____

Razones _____

Que publicaciones o materiales de divulgación ha
realizado la organización en los últimos 10 años
Clase de material _____

Nombre _____

Indice de cubrimiento _____

Mencione los tres factores más significativos
que debería mejorar la institución para cubrir
con sus objetivos y expectativas:

De los siguientes aspectos claves cuáles son los
tres más importantes para el mejor desempeño de
la organización. (Enumere de 1 a 3 en orden de
importancia):

Fortalecer aspectos financieros _____

Ampliar actividades y programas _____

Fortalecer relaciones con organismos
similares _____

Conseguir reconocimiento y apoyo por
parte del Estado u otras entidades _____

Capacitar a sus miembros _____

Apoyar grupos y organizaciones de base _____

**ANEXO 2. DIRECTORIO DE MUJERES PROFESIONALES QUE
HAN PARTICIPADO EN DESASTRES.**

1. EN ENTIDADES GUBERNAMENTALES

Banco Central Hipotecario -BCH-
Oficina de proyecto especial
Fra 6 # 15-32
Marianela Esquerro .

Defensa Civil Colombiana -DCC-
Oficina de Sanidad
Calle 55 # 10-46. 2122700
Luisa Jurado Gómez (médica)
Maria Magdalena Legizamón (Sicóloga).

**Departamento administrativo de Bienestar social -
DABS-**
Calle 11 # 8-49. 2826775
Yolanda Echeverry (T.Social).

Fiduciaria la Previsora
Liquidación Fondo Resurgir
Calle 72 # 10-03 piso 5.
Diana Gonzales (Ing.Civil y Catastral).

Gobernación de Cundinamarca
Comité Regional de emergencia
2865799 ext 302
Elsa Judith Garavito (Abogada).

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-
Avenida 68 con calle 64. 2699583
Elvira Alonso (Nutricionista).

**Instituto Colombiano para el fomento de la
educación superior -ICFES-**
Red de formación ambiental
Calle 17 # 3-40. 2819311 ext 617
Ana Lucia de Narvaez (Bióloga).

Instituto de crédito territorial -ICT-
Ofic. Profesional Universitario
Calle 53 # 13-27 2175800 ext 308.
Nayibe Portela (Arquitecta)
Clara Lucia Torres (Abogada).

Instituto Nacional de Hidrología, Metereología y
adecuación de tierras -HIMAT-
Subdivisión de estudios e investigaciones
hidrológicas.
Kra 5 # 15-80 2860266
Beatriz Hernández Castillo (Ing.Geógrafo).

Instituto Nacional de recursos naturales
renovables -INDERENA-
Dirección de cuencas hidrográficas
Kra 20 # 39 B 50 2876664
Concepción Moya Pomeroy (Ing. Geógrafo).

Ministerio de salud pública -MINSALUD-
Oficina de desastres
Kra 8 # 8-90 2822780
Beatriz Velez (Fisioterapista)
Marta Gutierrez (Médica)

Oficina Nacional para la prevención y atención de
desastres -ONAE-
Calle 7 # 6-54 2834966
Ofic. Coordinación para la prevención
Julieta del Pilar Giraldo (Arquitecta)
Ofic. Coordinación para la atención
Maria Clara Valencia (Sicóloga).

Universidad Nacional de Colombia -UN-
Kra 30 con calle 45
Dpto. de trabajo social 2686847
Maria Eugenia Martínez
Myriam López Nieto
Clara María García
Dpto de Nutrición Edif. Medicina
Rosalba Quintero.

2. EN ENTIDADES NO GUBERNAMENTALES.

América Latina, Medio ambiente y desarrollo -
ENDA-
Avenida 40 # 15-69 2499167
Maria Dominique

**Centro de investigación en educación popular
-CINEP-**

Kra 5 # 33 A 08 2859689
Rosario SAVEDRA
Amparo Parra (Promotora Social)
Virginia Parra (Comunicadora social).

**Corporación fondo de apoyo de empresas asociativas
-CORFAS-**

Programa Mujer
Calle 59 # 6-36 piso 5 2558828
Gori Suárez (Antropóloga)

Corporación Minuto de Dios
Ofic. Trabajo Social
Calle 92 # 73 A 32 2239713
Maria Carmen Murcia (T.Social).

Cruz Roja Colombiana -CRC-
Sección Atención en salud
Avenida 68 # 66-31 2506611
Patricia de la Spriella (enfermera)
Ruby Stella del Pío (Voluntaria educadora especial).

**Federación Organización de vivienda popular -
FEDEVIVIENDA-**

Avenida 40 # 15-69 2499167
Sonia Sanchez (Socióloga)
Susana Delgado (T. Social)
Janeth López (T. Social)

**Fundación acción para el desarrollo social,
económico y cultural - CULTIVAR-**
Guayabal (Tolima) Granja las brujas
Angela Rodriguez (T.Social).

Fundación Foro Nacional por Colombia
Oficina de Trabajo Social
Kra 4 # 27-62 2340967
Clara Rocío Rodriguez (T.Social).

**Fundación Servicio de vivienda popular -
SERVIVIENDA-**

División de asistencia social
Calle 48 # 14-61 2455621
Lourdes Medina (T.Social)

Fundación Social
Calle 58 # 10-42 2354100 piso 4
Maria Eugenia Alvarez
Beatriz Lourdes

Fundación Solidaridad por Colombia
Kra 6 # 86 A 38 2566829
Helena Tamayo de Muñoz (Economista)
Pilar J. de Piaño.

Instituto Friederich Ebert de Colombia -FESCOL-
Calle 71 # 11-90 2494996
Marta Cardenas (Economista)

Save of the Children
Guayabal (Tolima) Kra 3 # 6-79
Norma Constanza Amador
Luz Angela Castro.

Secretariado Nacional de la pastoral social -SNPS-
Programa de emergencias
Avenida 28 # 35 A 33 2695966
Luz Marina Zamora (T.Social).

Visión Mundial Internacional
Calle 13 # 6-82 piso 2 2860377
Edilma Osorio
Amparo Guerrero.

3. EN ASOCIACIONES DE PROFESIONALES.

Asociación Colombiana de fisioterapia
Kra 23 # 47-51 ofic. 3 N-06 A 2876106
Beatriz de Mejía.

**Asociación Colombiana de Dietistas y
nutricionistas**
Kra 15 # 76-67 ofic 302 2565586
Janeth Arizmendi de Vargas.

Asociación Nacional de enfermeras de Colombia
Kra 27 # 46-21 2692095
Luz Marina Alfonso
Nora de Peñaranda.

Instituto Neohumanista
Calle 54 # 15-64 2486310
Marta Aycardi Fonseca (Sicologa).

ANEXO 3. MATERIALES DE DIVULGACION SOBRE DESASTRES *

1. ANUARIOS

Anuario Hidrológico , Meteorológico y de adecuación de tierras. (HIMAT).

2. AUDIOVISUALES

Más vale prevenir que...? y con nuestras propias manos . Centro de investigación en educación popular CINEP.

Mitos y realidades en la situación de desastre . Organización Panamericana de la salud y Ministerio de salud. Oficina de desastres.

3. BOLETINES

Boletín de alertas. Instituto Colombiano de Hidrología , meteorología y adecuación de tierras (HIMAT).

* Todos los materiales que se han elaborado acerca del tema de los desastres, y que se nombran en este listado son de la última década (años 80).

Boletín de la pastoral social. SNPS.

Boletín Semestral de la asociación Nacional de enfermeras (ANEC).

4. CARTILLAS

Apoyo y rescate. Defensa civil Colombiana.

Mi amigo el Volcán, mi amigo el río, mi amigo el viento, Plan escolar de prevención en desastres. (ONAE).

Luz en el valle y oscuro, y ahora... como hago. Instituto Neohumanista.

5. DOCUMENTOS

Transporte de sustancias peligrosas, Delimitación de zonas de riesgo en Cundinamarca. Gobernación de Cundinamarca.

Prevención de desastres ... Un concepto de planificación, Codificación de normas decreto 919 de 1989. Oficina Nacional para la prevención y atención de emergencias (ONAE).

Sistematización del trabajo realizado en desastres
(FEDEVIVIENDA).

6. LIBROS

Atención de emergencias, bases para la elaboración
del plan nacional. Oficina Nacional para la
prevención y atención de emergencias (ONAE).

7. REVISTAS

Trianea. Revista trimestral del INDEFENA.

Intervención en desastres .. Conclusiones del
seminario Latinoamericano. Secretariado Nacional
de la Pastoral Social.(SNPS).